

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson

Judi Hewes

Vikki Montgomery

Kathleen Beagles

Pat Humphrey

Tanda Moyer

Jackie Bishop

Nancy Irland

Jonathan Musvosvi

DeeAnn Bragaw

Noelene Johnsson

Rebecca O'Ffill

Linda Carlyle

John Kakembo

Gary Swanson

Dwain Esmond

Toya Koch

Deena Wagner

Kathy Goddard

Linda Koh

Mary Wong

Becky Grice

Carol Maberly

Ray Zeeman

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Autores de los acertijos

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

Ilustradores

Justinen Creative Group

Nota para lección n° 9: El folleto *Fill Your Life With Celebrations!* es una producción del Departamento de Salud de la Asociación General.

Está disponible en THE HEALTH CONNECTION

Teléfono: (301) 393-3267 Fax: (888) 294-8405

E-mail: sales@healthconnection.org

Internet: www.healthconnection.org

USA y Canadá llaman gratis al teléfono: (800) 548-8700

O escriba a:

The Health Connection
55 West Oak Ridge Drive
Hagerstown, MD 21740

Contenido



COMUNIDAD

**Reflejamos el amor de Dios
en nuestras familias.**

- 1** Un árbol genealógico del amor de Dios (2 de julio) - - - - - 8
- 2** Una separación pacífica (9 de julio)- - - - - 16
- 3** Jugando a la espera (16 de julio)- - - - - 24
- 4** Hermanos en disputa (23 de julio) - - - - - 32



SERVICIO

Servimos obedeciendo y ayudando.

- 5** Expertos en la obediencia (30 de julio) - - - - - 40
- 6** Recompensando al fugitivo (6 de agosto) - - - - - 48
- 7** Talentos: los usas o los pierdes (13 de agosto) - - - - - 56
- 8** Sigue hablando (20 de agosto)- - - - - 64



ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

- 9** Come, bebe y vive saludable (27 de agosto) - - - - - 72
- 10** Enfrentando el fuego (3 de septiembre)- - - - - 80
- 11** Un rey sobre sus rodillas (10 de septiembre) - - - - - 88
- 12** El almuerzo del león (17 de septiembre) - - - - - 96



GRACIA EN ACCIÓN

**Confiamos en la paz de Dios
y la compartimos.**

- 13** Guerras, guerras y más guerras (24 de septiembre)- - - - - 104

Esta Guía de Estudio trata sobre:

COMUNIDAD

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias (Lecciones n° 1-4).

- Un hombre comienza la historia de una “mudanza” para Dios.
- Un tío rico divide la tierra con su sobrino.
- Dos esposas que no pueden llevarse bien.
 - Una esposa y un hijo enviados al exilio.

• **Mostrar el amor de Dios en nuestras familias.**

Llegamos a entender que Dios tiene un plan para nuestras familias y estamos dispuestos a ser parte de ese plan.

• **Servimos a los demás cuando estamos dispuestos a obedecer y ayudarlos.** Cuando estamos llenos del amor de Jesús, usamos nuestras habilidades para tratar a los demás con amor incondicional.

• **Permitir que la**

presencia de Dios produzca un cambio en nuestras vidas. Cuando vivimos en su presencia, llegamos a confiar en él y en su plan para nosotros.

Bienvenido a esta GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS de Menores que trata el tema de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es

poder. Es el poder de Dios que te

encuentra, te perdona y te llena de todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas (Lecciones n° 9-12).

- Cuatro jóvenes escogen cuidar de su salud.
- Tres jóvenes entran al fuego con el Hijo de Dios.
- Un rey se vuelve loco hasta que comprende quién está en control.
- Un hombre enfrenta con calma las fieras hambrientas.

SERVICIO

Servimos obedeciendo y ayudando (Lecciones n° 5-8).

- Los esclavos cristianos (obreros) deben obedecer a sus amos.
- Los amos cristianos (jefes) deben ser amables y perdonadores.
- Cuando recibimos talentos debemos hacer algo con ellos.
 - Aun en la prisión debemos continuar hablando acerca de Jesús.

GRACIA EN ACCIÓN

Confiamos en la paz de Dios y la compartimos (Lección n° 13).

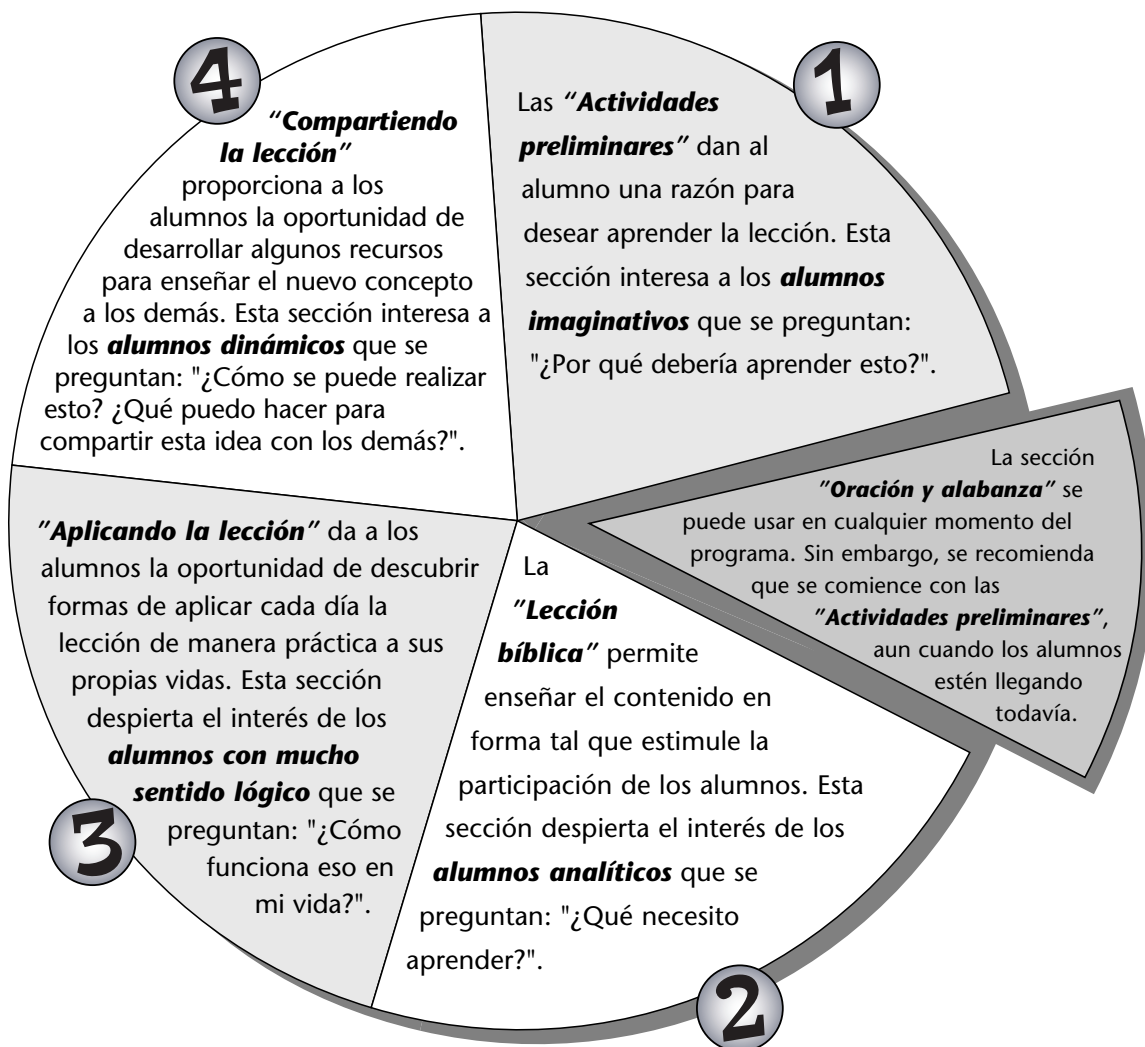
- Confiar en la fortaleza y poder de este mundo solamente trae guerras y más guerras.

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma como pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”. Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de sesiones de discusión en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

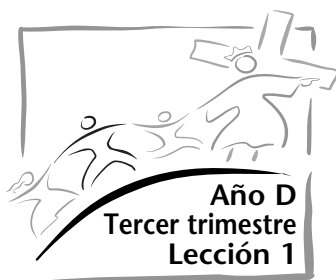
Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales, antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias					
Lección 1 2 de julio	Dios tiene un plan para Abraham	Génesis 11:10-12:9; <i>PP</i> , cap. 11	Génesis 18:19	Somos parte del plan de Dios para nuestra familia	Ver p. 9
Lección 2 9 de julio	Abraham y Lot se separan	Génesis 13; <i>PP</i> , cap. 12, pp. 111-113	Génesis 13:8	Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos	Ver p. 17
Lección 3 16 de julio	Abraham realiza su propio plan	Génesis 16; <i>PP</i> , cap. 13, pp. 125-128	Hebreos 6:15	Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto	Ver p. 25
Lección 4 23 de julio	El plan de Abraham resulta doloroso	Génesis 21:1-21; <i>PP</i> , cap. 13, pp. 125-128	Efesios 5:21	Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles	Ver p. 33
 SERVICIO: Servimos obedeciendo y ayudando					
Lección 5 30 de julio	Pablo enseña a los esclavos a obedecer	Efesios 6:5-9; <i>MPJ</i> , pp. 226, 227	Efesios 6:7	Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón	Ver p. 41
Lección 6 6 de ago.	Pablo apela al amo del esclavo	Filemón 1-22; <i>HA</i> , cap. 43, pp. 339-341	Mateo 5:24	Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros	Ver p. 49
Lección 7 13 de ago.	Jesús cuenta la parábola de los talentos	Mateo 25:14-30; <i>PVGM</i> , pp. 204-240	Romanos 12:6	Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás	Ver p. 57
Lección 8 20 de ago.	Pablo habla de Jesús por todas partes	Hechos 9:15, 16; 20:22-24; <i>HA</i> , cap. 48	Hechos 18:9, 10	Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos	Ver p. 65
 ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas					
Lección 9 27 de ago.	Daniel cuida el don de la salud	Daniel 1; <i>PR</i> , cap. 39	1 Corintios 10:31	Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado	Ver p. 73
Lección 10 3 de sept.	Los jóvenes hebreos se enfrentan con el fuego	Daniel 3; <i>PR</i> , cap. 41	Daniel 3:28	Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones	Ver p. 81
Lección 11 10 de sept.	Un rey orgulloso vive como un animal	Daniel 4; <i>PR</i> , cap. 42	Daniel 4:37	Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas	Ver p. 89
Lección 12 17 de sept.	Daniel se enfrenta con los leones	Daniel 6; <i>PR</i> , cap. 44	Salmo 56:3, 4	Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado	Ver p. 97
 GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la paz de Dios y la compartimos					
Lección 13 24 de sept.	El poder de este mundo trae destrucción	Daniel 11-12:3	Daniel 12:3	Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo	Ver p. 105



Un árbol genealógico del amor de Dios

COMUNIDAD

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar

“Yo lo he elegido para que instruya a sus hijos y a su familia, a fin de que se mantengan en el camino del Señor y pongan en práctica lo que es justo y recto” (Génesis 18:19).

Textos clave y referencias

Génesis 11:10-12:9; *Patriarcas y profetas*, cap. 11.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios tiene un plan para sus familias.

Sentirán que son parte del plan de Dios para sus familias.

Responderán cooperando amablemente con sus familias.

Mensaje



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En las culturas del Antiguo Testamento la familia era una realidad central e importante. Cuando Dios llamó a Abraham para que fuera a otro lugar, él obedeció y llevó a su familia con él. Dios prometió bendiciones que no eran exclusivamente para Abraham si no para que fueran transmitidas a sus hijos.

Esta lección trata sobre la comunidad

Del mismo modo en la actualidad Dios promete bendiciones para los que siguen sus

planes. Las bendiciones prometidas están disponibles para cada miembro de nuestra familia. Cada uno de nosotros tiene un papel que desempeñar. Cuando cada persona sigue el plan de Dios, él está dispuesto a bendecir de una manera especial.

PARA EL MAESTRO

En el Antiguo Testamento las genealogías, listas que trazan el linaje familiar (generalmente por el lado del hombre), son importantes. Debido a que la familia era un componente tan

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Árbol genealógico</i> B. <i>Perfiles familiares</i> C. <i>Metáfora familiar</i>	Papel, lápices, cinta adhesiva, Biblias Lista de categorías, lápices, Biblias Poesía, papel, lápices, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Silueta de un árbol, hojas en papel, lápices, cinta adhesiva <i>Misión</i> para niños Caja para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Copias del diálogo (p. 112), Biblias Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Los miembros de la familia cristiana</i>	Papel, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Alcanzando a otros</i>	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

integral en la sociedad bíblica, era importante para un individuo poder establecer su linaje. Por ejemplo, un sacerdote tenía que probar que era descendiente de Aarón.

Durante los tiempo bíblicos las familias eran unidades sociales mucho mayores que las familias típicas de hoy. Cuando una mujer se casaba dejaba a su familia y formaba parte de la familia de su esposo. La familia, encabezada por el hombre de mayor edad, a menudo incluía varias esposas, hijos, nietos, abuelos, esclavos y siervos.

“La mayor evidencia del poder del cristianismo que se podría presentar al mundo es una familia bien ordenada y disciplinada.

Esta recomendará la verdad como ninguna otra cosa puede hacerlo, porque es un testimonio viviente del poder práctico que ejerce el cristianismo sobre el corazón” (*El hogar cristiano*, p. 26).

“Dios nos ha unido como miembros de una familia y todos deberíamos alentar esta relación. Hay servicios que debemos prestar a los demás que no podemos ignorar si hemos de guardar los mandamientos de Dios” (*Mente, carácter y personalidad*, tomo 2, p. 253).

¿He visto a Dios dirigiendo mi familia? ¿Es fácil o difícil para mi creer en él?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ÁRBOL GENEALÓGICO

Diga: **Esta mañana vamos a trazar nuestro árbol genealógico. Dibujen un gran árbol en su papel y luego, comenzando con ustedes y sus hermanos y hermanas, llenen el árbol con todos los nombres de los parientes que puedan recordar, tías, tíos, abuelos, bisabuelos, etc. Dibujen una línea para mostrar la relación que existe entre uno y el otro. Luego, al lado de estas personas que conocen, dibujen un símbolo que los represente. Puede ser un pasatiempo favorito o algo que a ellos les guste.**

Pegue los árboles en la pared y pida a sus alumnos que hablen acerca de sus árboles genealógicos o de la persona favorita que se encuentra allí.

Necesita:

- papel
- lápices
- cinta adhesiva de papel
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las características que muchos miembros de su familia tienen en común?** (Puede ser el color del pelo, algún gesto, algún talento.) **¿Hay alguna característica que haga que su familia sea exclusiva?**

Dios hizo a cada familia exclusiva. Él tiene un plan especial para cada familia y un lugar especial para ti dentro de tu familia. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:19. Dios dio a Abraham instrucciones especiales acerca de cómo dirigir a su familia en la adoración de Dios. Hoy vamos a aprender que:



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

B. PERFILES FAMILIARES

Copie la siguiente lista de categorías en una hoja de papel. Siéntase libre de añadir o quitar alguna según las propiedades de su grupo. Entregue una hoja a cada alumno.

Alguien que sea el mayor/pequeño de la familia _____.

Alguien que sea el menor de la familia _____.

Alguien que tenga mellizos en su familia _____.

Alguien que tenga un hermano mayor _____.

Alguien que sea único hijo _____.

Necesita:

- una lista de categorías
- lápices
- Biblias

Alguien en cuya familia todos sean varones _____.

Alguien en cuya familia todas sean mujeres _____.

Diga: **Cuando yo diga “ya” quiero que busquen a un alumno o alumna por cada categoría y pídasle que firme su nombre. Pueden hacer a cada uno solamente una pregunta a la vez.** Si su grupo es pequeño puede añadir: **Pueden regresar después de pasar por todos y hacer otra pregunta.**

Para reflexionar

Revise las categorías y pida a algunos voluntarios que compartan sus respuestas o haga preguntas en pequeños grupos con un ayudante.

Diga: **Piensen en sus familias. ¿Cuáles son algunas características que se repiten en sus familias?** (Puede ser el mismo color de pelo, un gesto o un talento.) **Dios hizo a cada familia exclusiva. Él tiene un plan especial para cada familia y un lugar especial para ustedes dentro de sus familias. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:19. Dios dio a Abraham instrucciones especiales acerca de cómo dirigir a su familia en la adoración a Dios. Hoy vamos a aprender que:**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

C. METÁFORA FAMILIAR

Lea a sus alumnos los siguientes versos acerca de la familia:

Mi familia es una olla de sopa.
Mi padre es la olla, fuerte y firme, nos mantiene unidos.
Mi madre es el caldo, rico y caliente, nos abraza.
Yo soy las papas, con fibras y sustancias.
Mi hermanito es el condimento que llena todo de sabor.

Necesita:

- una poesía
- papel
- lápices
- Biblias

Diga: **Esta es una metáfora. Una metáfora usa algo para describir otra cosa.**
¿Cuáles son otras metáforas que pueden usar para describir a su familia? Piense con el grupo. Insinúe algunas ideas para comenzar tales como: una finca, un armario de medicinas, una computadora, un refrigerador, el océano, cualquier cosa en la cual los elementos individuales forman un todo. Otorgue a los alumnos cinco minutos para escribir una metáfora que describa a su familia.

Para reflexionar

Pida a los alumnos que compartan las metáforas de familia que escribieron. Diga: **Todas las partes en una metáfora trabajan juntas para dar forma a todo el cuadro. En nuestras familias todos trabajamos juntos para formar el cuadro. Dios tiene un plan especial para cada familia y un lugar especial para ustedes dentro de sus familias. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:19. Dios dio a Abraham instrucciones especiales acerca de cómo dirigir a su familia en la adoración. Hoy vamos a aprender que:**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **¿Se ha mudado su familia alguna vez a un nuevo vecindario o ciudad?**

¿Cómo se sintieron? Si hay alumnos que nunca se han mudado diga: **Imaginen que después de salir de la iglesia su papá les dice que van a mudarse a otro país. ¿Cómo se sentirían? ¿Qué es lo que más extrañarían? ¿De qué manera el mudarse podría ser parte del plan especial de Dios para ustedes y su familia? En nuestra lección de hoy, Dios le pidió a una familia que se mudara para cumplir su plan especial para sus vidas.**

Necesita:

- Biblias

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que lean por turnos en voz alta Génesis 11:10 a 12:9. Luego escoja a dos alumnos para actuar las partes de Abraham y Sara y otra persona para que sea el narrador. Prepare para cada participante una copia del diálogo que se encuentra en la p. 112.

Necesita:

- Copias del guión (p. 112)
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué manera han visto que Dios dirige a su familia? ¿Cuál sienten que es el plan de Dios para su familia? ¿Estás siempre contento con los planes que hace tu familia? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Por qué es importante pedir a Dios que muestre su voluntad en las decisiones familiares? Recuerden que:**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en seis grupos y entregue a cada grupo una familia bíblica para que haga una investigación. Pida que lean las referencias bíblicas y luego contesten las preguntas:

Necesita:

- Biblias

1. 1 Samuel 1 (Samuel)
2. 1 Samuel 2:12-17; 3:11-14 (Elí)
3. Éxodo 2:1-10 (Moisés)
4. Lucas 1:5-17, 56-66; 3:1-18 (Juan el Bautista)
5. Jueces 13; 16:23-30 (Sansón)
6. Génesis 6:9-22 (Noé)

¿Cuál era el plan de Dios para esa familia?

¿Siguieron ellos el plan de Dios?

¿Cuál era la razón de su éxito o de su fracaso?

Invite a cada grupo a compartir sus respuestas con toda la clase. Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia entre las familias que triunfaron y las que fracasaron?**

Diga: **Dios tiene un plan para cada familia. También tiene un plan para nuestras familias. Somos parte de ese plan. Recuerden que:**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

ACTIVIDAD OPCIONAL

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Asigne cada una de las siguientes genealogías: Mateo 1:2 al 16; Rut 4:18 al 22; Génesis 35:22 al 26 y Génesis 25:1 al 4.

Diga: **En la Biblia hay muchas genealogías. Una genealogía presenta una lista de los antepasados. Hagan un diagrama de la genealogía que les fue asignada y subrayen los nombres de las personas que reconocen y de las**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

cuales saben algo. Trate de identificar el plan especial de Dios para esa familia a través de todas las generaciones.

Pida a cada grupo que comparta con el resto de la clase cuál era el plan especial que Dios tenía para la familia que investigaron. Diga: **Dios también tiene planes para nuestras familias y cada miembro de la familia tiene un papel especial que desempeñar.**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

3

Aplicando la lección

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CRISTIANA

Diga: **Dios tiene un plan para cada familia. Hagan un diagrama de sus familias mostrando el momento cuando alguien se convirtió en cristiano y si saben quién impartió los estudios bíblicos o los ayudó para que tomaran una decisión.** Pida a los alumnos que compartan sus diagramas. Algunos vendrán de una familia de cristianos por muchas generaciones; otros probablemente serán la primera generación de cristianos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hay de común en todos estos diagramas de familia? ¿Los miembros de sus familias decidieron convertirse en cristianos por cuenta**

Necesita:

- papel
- lápices

propia? (Generalmente alguna otra persona o familia compartió su creencia con ellos.) **¿Cómo pueden ayudar a que otra persona de la familia aprenda acerca de Dios? ¿Qué pueden hacer ustedes y sus familias para ayudar a otros a aprender acerca de Jesús?** Elaboren ideas y colóquenlas en la pared.

Diga: **Recuerden que el ejemplo y las acciones amables siempre son los testigos más poderosos que podemos tener. Así como algunas personas especiales han ayudado a sus familias, Dios tiene un plan especial para que ustedes y sus familias puedan influir en otros. Algo muy importante que debemos recordar es que:**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

4

Compartiendo la lección

ALCANZANDO A OTROS

Diga: **Quiero que dibujen un cuadrado en el medio de la hoja de papel y que escriban dentro el nombre de Jesús. Luego dibujen una línea en dirección a un segundo cuadrado y escriban allí el nombre de ustedes y el de sus familias. Al lado de este hagan otros de personas conocidas que no creen en Jesús o necesitan conocer más acerca de Jesús. Seleccionen un nombre y escriban diferentes formas en que ustedes y sus**

Necesita:

- papel
- lápices

familias pueden ayudar a esta persona para que conozca más acerca de Jesús.

Para reflexionar

Diga: **Ahora divídanse en grupos de dos y compartan con sus compañeros quién es la persona que escogieron y lo que ustedes y sus familias pueden hacer por ella. Oren juntos por esa persona y por los planes que quieren realizar. Recuerden que:**



Somos parte del plan de Dios para nuestra familia.

CLAUSURA

Pida a Dios que bendiga a cada alumno y cada familia durante la próxima semana. Agradezca a Dios por tener un plan para cada familia representada.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Somos una familia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

"Abre mis ojos" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 30).

Oración

"Plante" una rama en un recipiente para formar un árbol o la silueta de un árbol en la pared que pueda ser usada las tres semanas siguientes. Distribuya trozos de papel en forma de hojas. Diga: **Todos tenemos un lugar en el árbol genealógico de Dios. Su árbol nos incluye a todos. Escriban el nombre de alguien de su familia inmediata o extendida que les gustaría recordar especialmente en oración y luego cuélguenlo en el árbol genealógico de Dios.** Ore por cada uno de los nombres que se encuentran en las hojas del árbol y por cada familia representada. Ore para que cada persona pueda descubrir el plan especial de Dios para ellos.

Necesita:

- la silueta de un árbol
- dibujos recortados de hojas
- lápices
- cinta adhesiva

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

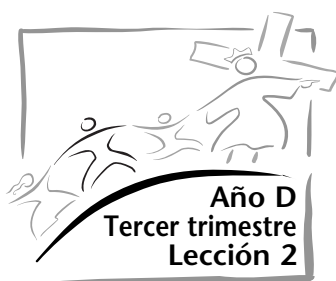
Ofrenda

Cubra una caja con caras de personas. Escoja diferentes edades y razas para reflejar la familia de su comunidad. Diga: **Dar una ofrenda es una forma de ayudar a otros para que aprendan acerca del amor de Dios y lleguen a ser parte de la familia de Dios.**

Necesita:

- una caja para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Una separación pacífica

COMUNIDAD

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar

“Así que Abraham le dijo a Lot: No debe haber pleitos entre nosotros, ni entre nuestros pastores, porque somos parientes” (Génesis 13:8).

Textos clave y referencias

Génesis 13; *Patriarcas y profetas*, cap. 12, pp. 111-113.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los conflictos se pueden resolver satisfactoriamente.

Sentirán responsabilidad para resolver los conflictos de la forma como Dios manda.

Responderán poniendo a los demás en primer lugar para resolver los problemas.

Mensaje



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Abraham y Lot habían vivido juntos en paz y armonía durante los problemas y dificultades. Ahora en la prosperidad no había suficiente pasto para los rebaños de ambos y las discusiones entre los pastores ocurrían frecuentemente. Abraham, como el mayor de los dos, tenía el derecho de escoger lo que quisiera. Sin embargo, cedió el derecho y otorgó la prioridad de elección a Lot.

Esta lección trata sobre la comunidad

Siempre surgirán conflictos entre las familias. Abraham proveyó un buen ejemplo para todas las familias. Al conversar acerca del problema y poner a los demás en primer lugar, podemos resolver los conflictos y mantener relaciones armoniosas.

PARA EL MAESTRO

“Este caso puso de manifiesto el noble y desinteresado espíritu de Abraham. ¡Cuántos,

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Sonidos discordantes</i> B. <i>Conflicto mundial</i> C. <i>Papeles ruidosos</i>	Casete de música o un músico, papel, lápices, Biblias Revistas o periódicos viejos, tijeras, papel, goma de pegar, Biblias Celofán o papel, golosinas, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Silueta de un árbol, hojas recortadas en papel, lápices, cinta adhesiva <i>Misión</i> para niños Caja para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Copias del diálogo (p. 112), Biblias Pizarra, marcador, Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Señales confusas</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Conflictos de la vida</i>	Biblias

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

en circunstancias semejantes, habrían procurado a toda costa sus preferencias y derechos personales! ¡Cuántas familias se han desintegrado por esa razón! ¡Cuántas iglesias se han dividido, dando lugar a que la causa de la verdad sea objeto de las burlas y el menosprecio de los impíos! [...]. Los hijos de Dios forman una sola familia en todo el mundo, y debería guiarlos el mismo espíritu de amor y

concordia [...] El cultivo de una cortesía uniforme, y la voluntad de tratar a otros como deseamos ser tratados nosotros, eliminaría la mitad de las dificultades de la vida" (*Patriarcas y profetas*, cap. 12, p. 112).

¿Cuál es la forma en que resuelvo mis conflictos generalmente? ¿Qué puedo aprender del ejemplo de Abraham?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. SONIDOS DISCORDANTES

Diga: **Me gustaría que escucharan una interpretación musical. Mientras escuchan quiero que escriban en una hoja de papel cómo se sienten.**

Ponga un casete de música disonante o pida a alguien que toque una canción y deliberadamente ponga algunas notas discordantes.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué efecto tuvieron los sonidos discordantes en ustedes? ¿Cómo se sienten cuando escuchan a personas que se comportan de manera “discordante” en situaciones de conflicto? Dios es un Dios de armonía. Él desea que vivamos en armonía unos con otros. Vamos a buscar y repetir nuestro versículo para memorizar, Génesis 13:8. En las familias bíblicas los conflictos parecen surgir del mismo modo como sucede en las familias de hoy. Sin embargo:**



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver conflictos.

Necesita:

- casete de música o un músico
- papel
- lápices
- Biblias

B. CONFLICTO MUNDIAL

Diga: **Les voy a pedir que revisen estas revistas y periódicos para buscar y recortar artículos y/o fotos de conflictos** (o tenga artículos y fotos que haya seleccionado). **Puede ser cualquier clase de conflicto.** Cuando todos tengan al menos una foto o un artículo, diga: **Vamos a ver si podemos clasificar los diferentes conflictos que hemos encontrado.** Clasifiquen los conflictos de tipo doméstico, los relacionados con el trabajo, conflictos nacionales, internacionales, etc. Hagan uno o más collages, agrupando el mismo tipo de historias.

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué formas podrían resolver cada categoría de conflicto? ¿Cómo se sienten con las situaciones de conflicto?**

Necesita:

- periódicos y/o revistas o artículos y fotos seleccionadas con anticipación.
- tijeras
- papel
- goma de pegar
- Biblias

Diga: **A Dios no le agrada el conflicto. Él es un Dios de armonía. Desea que vivamos en armonía unos con otros. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 13:8. En las familias bíblicas los conflictos parecen surgir del mismo modo como sucede en las familias de hoy. Sin embargo:**



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver conflictos.

C. PAPELES RUIDOSOS

Prepare con anticipación dos o tres tiras de celofán de 7 cm x 15 cm para cada alumno. El celofán dará los mejores resultados, pero también se puede hacer en papel normal. Diga: **Sostengan las tiras de papel con los dedos por cualquiera de las esquinas y soplen en el espacio que queda entre ellas. La cantidad de ruido que hagan es determinada por la distancia que existe entre donde sujetan el papel con los dedos y la boca. ¿Quién puede hacer más ruido?**

Mientras los alumnos hacen ruido, diga suavemente que hay una bebida o alguna golosina en el lado opuesto del aula.

Necesita:

- celofán o papel
- golosinas
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Qué clase de ruido hicieron? ¿Por qué fue difícil escuchar el mensaje acerca de las golosinas?**

Diga: **Cuando las personas discuten y pelean es como hacer un ruido fuerte y áspero; esto dificulta las buenas relaciones. Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar, Génesis 13:8. En las familias bíblicas los conflictos parecen surgir del mismo modo como sucede en las familias de hoy. Sin embargo:**



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver conflictos.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte a los alumnos si alguna vez han tenido una desavenencia con un hermano o hermana. Llame a algunos voluntarios para que cuenten brevemente la razón por la que generalmente tienen desavenencias y cómo acostumbran a resolver los problemas. Diga: **Vamos a decir juntos nuestro versículo para memorizar, Génesis 13:8. Hoy estamos estudiando acerca de un conflicto familiar en la Biblia.**

Necesita:

- Biblias

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que por turnos lean en voz alta Génesis 13. Luego pida a dos voluntarios que presenten el diálogo de “los pastores” (p. 22).

Necesita:

- Copias del guión (p. 22)
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que Abraham dejó que Lot escogiera primero? ¿Qué clase de problemas creen que evitó Abraham al hacer esto?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba los siguientes textos bíblicos en la pizarra. Divida a los alumnos en siete grupos y entregue a cada grupo una de las siguientes referencias. Diga: **Existen muchas diferentes formas de resolver los conflictos. Algunas son positivas y otras negativas. Vamos a explorar algunas de las diferentes reacciones registradas en la Biblia y luego decidan cuáles tácticas, para resolver conflictos, queremos adoptar la próxima vez que nos encontremos en una situación de conflicto.**

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias

1. Génesis 4:3-8
2. Génesis 27:41-45
3. 1 Samuel 17:20-24, 40-50
4. 1 Reyes 3:16-28
5. Juan 18:25-27
6. Mateo 18:15
7. Mateo 18:21-35

Invite a los grupos para que presenten sus descubrimientos. Diga: **Cuando estamos en una situación de conflicto podemos escoger cómo reaccionar. Podemos atacar, enojarnos, mentir, huir o podemos escoger hablar, poner a los demás en primer lugar y cuando sea necesario buscar algún mediador. Recordemos que:**



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver conflictos.

3

Aplicando la lección

SEÑALES CONFUSAS

Divida la clase en dos grupos iguales; entregue a cada grupo un juego de instrucciones escritas concernientes a un proyecto “común” para toda la clase. Este proyecto puede ser cualquier cosa que se aplique al lugar físico de su clase, como por ejemplo: apilar sillas, mover mesas, armar un escenario, cantar un cántico, preparar una merienda, etc.

Entregue a cada grupo un conjunto de instrucciones; indique a cada grupo que no deben hablar a los demás grupos pero que todos deben trabajar juntos para lograr la meta, deben ser muy cuidadosos en seguir las instrucciones en el orden exacto en el que se encuentran en la lista.

Ejemplo: (se podría decir) **Tienen tres minutos para completar el proyecto. El proyecto es apilar todas las sillas juntas, alejadas del centro de la habitación.**

Entregue a cada grupo un conjunto de instrucciones para leer juntos que podrían ser semejantes a lo que sigue:

1. Lleven cada silla, de a una, al fondo de la habitación.
2. Apilen las sillas en pilas de a tres, no menos.
3. Acomoden las sillas de modo que los respaldos den hacia el centro de la habitación.
4. Cada miembro del grupo debe pararse, lado a lado, en frente de las sillas y mirando hacia ellas.

Entregue al grupo n° 2 instrucciones diferentes para que las lean juntos:

1. Lleven cada silla, de a una, al frente de la habitación.
2. Cuando cada silla en la habitación haya sido acarreada al frente, apílenlas en pilas de dos, no más que eso.
3. Acomoden las pilas de modo que los respaldos den hacia el fondo de la habitación.
4. Los miembros del grupo deben pararse, de a pares, espalda contra espalda al frente de las sillas.

Dé la señal para comenzar la tarea cuando ambos grupos hayan leído sus instrucciones. Permita que los alumnos luchen con las instrucciones conflictivas por unos pocos momentos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es el problema? ¿Por qué fue imposible completar la tarea? ¿Qué semejanza tiene esto a cuando la gente pierde un montón de tiempo tratando de salirse con la suya? ¿Cuánto podemos lograr cuando operamos en conflicto con otros? ¿Qué pueden hacer, juntos, ahora mismo, para que se logre la meta?**
Recordemos que:



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver conflictos.

4

Compartiendo la lección

CONFLICTOS DE LA VIDA

Revise brevemente las alternativas aceptables para la solución de conflictos que se comentaron en la sección “Explorando la Biblia”. Divida a los alumnos en parejas. Pídales que identifiquen una o dos áreas de conflictos que tienen en sus vidas y las compartan con su compañero. Ayúdeles a realizar un plan para resolver el conflicto usando las herramientas estudiadas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles de las cosas aprendidas hoy pueden usar durante esta semana? ¿Con quién más pueden compartir esta información? ¿Quién se**

beneficiará con sus estrategias para resolver conflictos?

Diga: **Enfrentar conflictos no es fácil, pero podemos estar seguros de que si tratamos de resolverlos de una forma positiva Dios nos ayudará. Podemos escoger cómo reaccionar. Podemos hacer elecciones positivas o negativas. Recordemos que:**



Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver conflictos.

CLAUSURA

Diga: **Dios es un Dios de paz y armonía. Él quiere que sus seguidores también vivan en paz, usando métodos constructivos para resolver los conflictos. Vamos a orar para que Dios nos ayude cuando estemos en situaciones conflictivas.**

LOS PASTORES

- Pastor de Abraham:** ¿Has visto todos los animales que posee mi señor? Parece tener más y más cada día.
- Pastor de Lot:** Tienes razón. También los rebaños de mi señor están creciendo en gran proporción.
- Pastor de Abraham:** Ciertamente Dios los está bendiciendo. ¡Espera! ¡Espera un momento! Tu rebaño está en el campo equivocado. ¡Están comiendo el pasto que está asignado a mis pastores!
- Pastor de Lot:** No, no es así. Este es el lugar donde las ovejas de mi señor deben estar. ¿Por qué no te preocupas de tus asuntos?
- Pastor de Abraham:** ¡Esto es asunto mío! ¿Cómo puedo alimentar los animales de mi señor correctamente si tú llevas tus rebaños a los mejores lugares?
- Pastor de Lot:** Voy a tener que decirle a Lot que nos estás echando de nuevo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

"Amémonos de corazón" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 215).

"Jesús da paz" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 364).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

Oración

Entregue a cada alumno una hoja y pida que escriban una situación de conflicto por la que quisieran orar. Puede ser un conflicto nacional o internacional. Invítelos a añadir sus hojas al árbol del sábado pasado. Ore para que Dios otorgue sabiduría a los que están envueltos en conflictos de modo que los puedan resolver.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Continúe usando la caja cubierta con rostros de personas. Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas generalmente pensamos en las bendiciones que traerán para otros. Pero ¿sabían qué dar ofrendas también trae bendiciones al dador? ¿Por qué no tratamos de ver qué sucede? Las ofrendas que daremos hoy ayudarán a llevar la Palabra de Dios alrededor del mundo.**

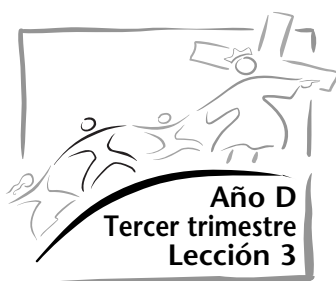
Necesita:

- la silueta de un árbol
- recortes de hojas
- lápices
- cinta adhesiva

Necesita:

- Una caja para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Jugando a la espera

COMUNIDAD

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar

“Después de esperar con paciencia, Abraham recibió lo que se le había prometido”
(Hebreos 6:15).

Textos clave y referencias

Génesis 16; *Patriarcas y profetas*, cap. 13, pp. 125-128.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que confiar en el plan de Dios siempre es lo mejor.

Sentirán disposición para esperar que Dios cumpla su promesa a su tiempo.

Responderán confiando en que Dios sabe mejor cómo resolver los conflictos familiares.

Mensaje



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios prometió a Abraham y a Sara un hijo, pero ellos se cansaron de esperar que Dios cumpliera su promesa a su debido tiempo. Creyendo que de alguna manera tenían que ayudarlo a cumplir su propósito, Sara, según la costumbre de su tiempo, sugirió a Abraham que tomara a su sierva para que fuera su esposa y tuviera un hijo con él. Como resultado nació Ismael de la sierva Agar. Pero cuando nació Isaac, según la promesa de Dios, se produjo un gran conflicto y sufrimiento en el hogar.

Esta lección trata sobre la comunidad

De esta historia podemos aprender que debemos confiar en el plan de Dios para nuestras familias. Dios promete que la obediencia a su voluntad traerá bendiciones a nuestro hogar. Seguir las pautas de Dios y confiar en su tiempo nos ayuda a evitar situaciones conflictivas.

PARA EL MAESTRO

“Abraham había aceptado sin hacer pregunta alguna la promesa de un hijo, pero

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Contra el reloj</i> B. <i>¿Puedes recordar?</i> C. <i>Competencias</i>	Ovillo de lana grande o una pelota suave, Biblias Bandeja con 20 artículos pequeños, papel, lápices, Biblia Actividades para competir, premios, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Silueta de un árbol, hojas recortadas en papel, lápices, cinta adhesiva <i>Misión</i> para niños Caja para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, Copias de la lectura antifonal (p. 113) Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Los tiempos de Dios</i>	Papel, lápices, sobre grande para cerrar
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Tarjetas bíblicas</i>	Biblias, tarjetas, marcadores de colores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

no esperó a que Dios cumpliera su palabra en su oportunidad y a su manera. Fue permitida una tardanza, para probar su fe en el poder de Dios, pero fracasó en la prueba. Pensando que era imposible que se le diera un hijo en su vejez, Sara sugirió como plan mediante el cual se cumpliría el propósito divino, que una de sus siervas fuese tomada por Abraham como esposa secundaria. La poligamia se había difundido tanto que había dejado de considerarse pecado; violaba, sin embargo, la ley de Dios y destruía la

santidad y la paz de las relaciones familiares" (*Patriarcas y profetas*, cap. 13, p. 125).

"Si consagramos nuestra vida al servicio de Dios, nunca podremos ser colocados en una situación para la cual Dios no haya hecho provisión" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 136).

¿He consagrado mi vida a Dios? ¿Cómo me siento al esperar que Dios haga las cosas en su propio tiempo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. CONTRA EL RELOJ

Diga: **El reto que tienen esta mañana es ver cuán rápido pueden pasar este ovillo alrededor de todo el grupo. Cada uno debe tomarlo, y pasarlo al que tiene al lado.** (Un grupo de 15 lo hizo en menos de un minuto colocando las manos en forma de taza y haciendo rodar la pelota.) Cuando los alumnos sientan que han terminado su tarea en el menor tiempo posible, revise cuánto tiempo demoraron.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad? ¿De qué manera su grupo trató de cumplir con el desafío? ¿Cuál fue el resultado? ¿Qué clase de conflicto experimentó su grupo al tratar de decidir la mejor manera de cumplir la tarea?**

Diga: **Hoy las cosas suceden a gran velocidad. Algunas veces tratamos de apurar a Dios y provocamos un conflicto que no tendríamos si hubiéramos esperado pacientemente que él cumpliera sus promesas. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Hebreos 6:15. Nuestra lección de hoy incluye una historia acerca de cuando Abraham se impacientó. Más tarde se dio cuenta de que:**

Necesita:

- Un ovillo grande de lana o una pelota suave
- Biblias



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

B. ¿PUEDES RECORDAR?

Diga: **Tienen un minuto para mirar los artículos que hay en la bandeja y luego un minuto para escribir todos los artículos que puedan recordar.** Conceda un minuto para que los alumnos puedan escribir los artículos que recuerden.

Revise el contenido de la bandeja para ver cuántas cosas pudieron recordar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué habría hecho más fácil esta actividad? ¿Qué les habría ayudado mejor?**

Necesita:

- Una bandeja con 20 artículos pequeños
- papel
- lápices
- Biblias

Diga: **Algunas veces sentimos como si no tuviéramos suficiente tiempo y otras como si las cosas tardaran demasiado tiempo en suceder. Dios cumple su promesa a su tiempo. Nuestro deber es esperar pacientemente que llegue el momento determinado por Dios. Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, Hebreos 6:15. Abraham no siempre esperó con paciencia. Él aprendió a través de experiencias amargas que:**



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

C. COMPETENCIAS

Prepare con anticipación una competencia en la que cada equipo tenga que correr de una esquina del aula a otra y hacer ciertas actividades divertidas. (Ejemplos: cambiar el pañal a una muñeca, inflar un globo, tratar de morder una manzana en el agua, pararse sobre una silla y decir un verso, etc. Escoja actividades que su grupo pueda disfrutar). Diga: **Vamos a tener una competencia** (explique las reglas y las actividades). **Al final el equipo ganador tendrá un premio.**

Entregue el premio al grupo más lento. Diga: **Este equipo es el ganador porque** (se ayudaron mutuamente, hicieron todo con cuidado, u otras cosas que el equipo hizo bien.)

Necesita:

- actividades para competir
- premios
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** (Los alumnos probablemente dirán: No sabíamos cuáles eran las reglas. El equipo que no ganó se llevó el premio. Nosotros lo hicimos más rápido.) **¿Qué podemos aprender de esta actividad?**

Diga. **Algunas veces pensamos que la vida es una carrera y debemos conseguir todo a una velocidad super rápida. Dios ve la vida de una manera diferente. Algunas veces nuestro apuro causa más problemas, entonces desearíamos haber esperado el itinerario de Dios. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Hebreos 6:15. Como dice este versículo, Abraham no siempre fue paciente. Él aprendió con experiencias amargas que:**



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Alguna vez se les ha dicho que esperen? Espera hasta que los demás estén listos para ir a casa, espera hasta que llegue tu cumpleaños, espera hasta que llegue el campamento. ¿Qué es esperar? ¿Alguna vez se han cansado de esperar? En nuestra lección de hoy Abraham y Sara se cansaron de esperar que Dios cumpliera su promesa y trataron de hacer arreglos por sí mismos. ¿Quién puede repetir nuestro versículo para memorizar? ¿Cómo piensan que se relaciona con nuestra historia de hoy?**

Necesita:

- Biblias

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Lea con sus alumnos en voz alta Génesis 16. Luego divida a los alumnos en cuatro grupos. Asigne a cada grupo uno de los siguientes personajes: Agar, Sara, Abraham, el ángel. Diga: **Piensen en una forma de contar la historia desde la perspectiva de su personaje.**

Después de que cada grupo cuente la historia, divida a los alumnos en dos grupos y lea la lectura antifonal que se encuentra en la p. 113.

Necesita:

- Biblias
- Copias de la lectura antifonal (p. 113)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Abraham estaba en una situación conflictiva porque trató de apurar a Dios y no esperó ni siguió las instrucciones de Dios.**

Vamos a leer acerca de otras personas que estuvieron en situaciones conflictivas y ver qué lecciones podemos aprender de sus experiencias. Divida a los alumnos en cuatro grupos y entregue a cada grupo una referencia bíblica. Conceda tiempo suficiente para que cada grupo presente sus investigaciones a toda la clase.

Necesita:

- Biblias

1. Génesis 37:5 al 8, 17 al 28 y 50:15 al 21 (José y sus hermanos).

Pregunte: **¿Cuál era la diferencia entre la forma en que los hermanos resolvieron el conflicto cuando eran jóvenes y cuando eran mayores? ¿Cómo reaccionó José con madurez? ¿Cómo podemos manejar las situaciones conflictivas cuando sabemos que tenemos la razón? ¿Cómo ocurrieron estos conflictos? ¿Cómo se podrían haber evitado estos conflictos desde el principio?**

2. 1 Samuel 24 (Saúl y David).

Pregunte: **¿Cuál fue el efecto de la acción de David? ¿Cómo podemos aplicar la actitud de David a situaciones de conflicto de la vida diaria? ¿Cómo se podría haber evitado este conflicto desde el principio?**

3. Lucas 15:11 al 31 (El hijo pródigo).

Pregunte: **¿Cuáles eran las razones del conflicto? ¿Cómo reaccionó cada persona? ¿Quién consideran que desempeñó un papel digno de imitar? ¿Existe alguna cosa que podría haber evitado estos conflictos desde el principio?**



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

3

Aplicando la lección

LOS TIEMPOS DE DIOS

Prepare con anticipación papel y lápices para cada alumno, y un sobre grande que se pueda cerrar, con una etiqueta que diga: LOS TIEMPOS DE DIOS.

Acomode las sillas de los alumnos en un gran círculo de modo que cada uno pueda ver a todos los demás. Instruya a los alumnos para que a su señal, crucen los brazos por delante y que casi se sienten en sus sillas, sosteniéndose a aproximadamente tres centímetros de sus asientos, pero sin tocarlos. Todos deben vigilar cuidadosamente a los demás y cuando un alumno se canse y se siente, quedará fuera del juego, y deberá permanecer sentado, vigilando para detectar a cualquier otro que se canse.

Dé a la clase varios minutos para que finalmente se cansen, se sienten y entonces pregunte: **¿Cómo les resultó esperar en esa posición? ¿Qué lo hizo difícil? ¿Por qué se dieron por vencidos?**

Diga: **Existen toda clase de experiencias de espera en nuestras vidas. Así como a Abraham y a Sara, Dios nos llama a veces a esperar por tanto tiempo que nos sentimos cansados, nos damos por vencidos y hacemos nuestros propios planes en lugar de esperar los suyos.**

Necesita:

- papel
- lápices
- sobre grande para cerrar

Pregunte: **¿Qué hay en sus vidas hoy que los hace sentir como si hubieran estado esperando por mucho tiempo? Tomen un papel y un lápiz y escriban una palabra, una frase o hagan un dibujo de esa situación de espera. Cuando hayan terminado, doblen su papel.**

Indique a los alumnos que sostengan sus papeles doblados mientras usted ora: **Dios, nos cansamos tanto, nos sentimos incómodos y nos ponemos de mal humor, algunas veces, esperando tus tiempos y tu dirección. Tú ves todas las cosas que hemos escrito en estos papeles hoy. Por favor danos el coraje y la paciencia para entregarte estas cosas a ti y esperar tus tiempos y soluciones, en lugar de correr por delante con nuestros propios planes. Amén.**

Invite a cada alumno que desee esperar los tiempos de Dios a adelantarse y colocar su papel doblado en el sobre grande. Cuando todos los que quieran lo hayan dejado adentro, cierre el sobre y ore: **Gracias, Jesús, por prometer que nos darás todas las cosas exactamente cuando las necesitamos. Amén.**



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

4

Compartiendo la lección

TARJETAS BÍBLICAS

Divida a los alumnos en grupos de dos. Pida a cada pareja que lea Salmo 40:1 al 3. Inste a los alumnos a compartir una situación personal que pudiera convertirse en un conflicto si toman el asunto en sus manos en lugar de esperar en Dios. Luego pídeles que escriban estos versículos en una tarjeta y la adornen con los marcadores.

Necesita:

- Biblias
- tarjetas
- marcadores de colores

Oren en parejas pidiendo sabiduría para esperar que Dios haga las cosas a su tiempo. Diga: **Hagan planes para compartir con alguien el Salmo 40:1 al 3 durante esta semana y que quizá tenga dificultad esperando en Dios. Recuerden que:**



Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

CLAUSURA

Diga: **Dios tiene un plan para cada uno de nosotros individualmente y también tiene un plan para este mundo. Cuando las personas no siguen las instrucciones de Dios, se producen conflictos. Vamos a orar esta semana para que Dios nos ayude a seguir sus instrucciones y a estar dispuestos a esperar hasta que él haga las cosas a su tiempo.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 236).

"En ti confiaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 256).

"No te afanes" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 268).

Oración

Entregue a cada alumno una hoja con colores de otoño. Diga: **Algunas veces tenemos que esperar que sucedan las cosas. En el invierno sabemos que la primavera va a llegar cuando vemos los capullos. En el otoño sabemos que está llegando el invierno cuando las hojas cambian de color. Algunas veces tenemos que esperar que Dios conteste nuestras oraciones. Escriban en su hoja algo por lo cual han estado esperando la respuesta de Dios por mucho tiempo.** Invite a los alumnos a colgar sus hojas en el árbol que usó la semana anterior. Ore con ellos pidiendo paciencia para cada uno.

Necesita:

- la silueta de un árbol
- recortes de hojas
- lápices
- cinta adhesiva

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

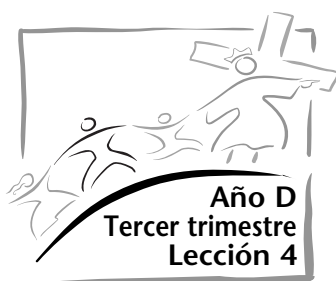
Ofrenda

Continúe usando la caja cubierta con rostros de personas. Diga: **Tenemos el privilegio de reunirnos para aprender acerca de los planes y las promesas de Dios. Dar nuestras ofrendas es una forma de ayudar a otros para que aprendan acerca de Dios y los planes que él tiene para sus vidas.**

Necesita:

- Una caja para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Hermanos en disputa

COMUNIDAD

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar

"Sométanse unos a otros, por reverencia a Cristo" (Efesios 5:21).

Textos clave y referencias

Génesis 21:1-21; *Patriarcas y profetas*, cap. 13, pp. 125-128.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios anhela evitarles conflictos.

Sentirán un deseo de mantenerse conforme a la voluntad de Dios para que sus familias sean felices.

Responderán aprendiendo cuál es la voluntad de Dios para todas sus relaciones.

Mensaje



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El nacimiento de Isaac trajo gran felicidad a Abraham y a Sara. Pero mientras Isaac crecía, el centro de atención se enfocó más en él, como el hijo prometido. Esto causó problemas entre Ismael e Isaac. La contienda entre Ismael, Agar y Sara llegó a ser tan intensa que finalmente Sara le pidió a Abraham que expulsara a Ismael y a Agar. Hacer eso era muy doloroso para Abraham, pero Dios le dijo que era necesario hacerlo para asegurar la paz en el hogar. El conflicto entre Isaac e Ismael continúa hasta nuestros días en la constante disensión entre judíos y árabes.

Esta lección trata sobre la comunidad

La falta de confianza de Abraham y Sara causó disensión en la familia. Si hubieran esperado pacientemente que Dios cumpliera su promesa a su manera, los problemas que enfrentaron nunca hubieran ocurrido. Dios desea que confiemos en él en lo que concierne a las relaciones de nuestra familia. Si seguimos sus instrucciones, no tendremos conflictos innecesarios y aprenderemos a resolver los que se presenten. Aunque Dios puede obrar a través de cualquier conflicto y ayudarnos a resolverlo, su mayor deseo es que sigamos sus principios divinos que gobiernan las relaciones humanas, de forma que podamos prevenir los conflictos antes de que acontezcan.

CUATRO

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	<i>A. Un cronograma familiar</i> <i>B. Esperando un bebé</i> <i>C. Carreras de bebés</i>	Marcadores de colores, crayones, papel, Biblias Artículos para bebés, bolsa, papel, lápices, premios, Biblias Biberones, toallas, premio, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Caja para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Juego de dominó, Biblias Biblias, copias de la lectura (pp. 114, 115) Biblias, pizarra, marcador
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Las cuatro letras T P H C</i>	Pizarra, marcador, tarjetas, lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Orando por los conflictos</i>	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

Los descendientes de Ismael fueron llamados ismaelitas. Los doce hijos de Ismael se convirtieron en príncipes y vivieron una vida nómada en la región del desierto del norte de Arabia.

“Los hebreos se consideraban a sí mismos superiores a estos parientes primitivos (y usualmente hostiles) del desierto, descendientes de un antepasado común. Los árabes, por su lado, veneran a Ismael como su antepasado, y

existe una leyenda musulmana según la cual él y su madre Agar están enterrados en el sagrado santuario de Kaba, en la Meca. Es interesante que en algunas tribus árabes los hijos varones son circuncidados a los 13 años, como sucedió con Ismael en la historia bíblica” (*Who’s Who in the Bible* [Bonanza Books, New York, 1980], p. 172).

¿Existen conflictos con los miembros de mi familia que necesito resolver? ¿Cómo puedo mostrar una actitud amante con los que estoy en conflicto?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. UN CRONOGRAMA FAMILIAR

Diga: **Dibujen en una hoja de papel una serie de ilustraciones que representen acontecimientos familiares importantes en orden cronológico.** Usted debe dar algunas sugerencias a los alumnos tales como el matrimonio de sus padres, su nacimiento, los cumpleaños de hermanas o hermanos, la muerte de un abuelo o de una mascota, una mudanza a una casa nueva, el primer día de escuela. Pida a los alumnos que compartan sus dibujos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunos acontecimientos de cambios significativos en la vida? ¿Cómo nos afectan? ¿Cuáles de estos momentos causan tensión? ¿Cuáles provocan circunstancias difíciles?**

Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, Efesios 5:21. ¿Cuáles de las situaciones que producen tensión mencionadas anteriormente pueden mejorar siguiendo el consejo de este versículo? Hoy aprenderemos que:



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

Necesita:

- marcadores de colores
- crayones
- papel
- Biblias

B. ESPERANDO UN BEBÉ

Reúna con anticipación por lo menos cinco artículos para bebés tales como un chupete, un biberón, pañal, cucharilla, alfiler o sonajero y colóquelos en una bolsa. Diga: **Tengo algunos objetos en esta bolsa. Cada uno tiene 10 segundos para introducir su mano en la bolsa y tocarlos, después deben hacer una lista de los objetos.** Al final, muestre los objetos para bebés y entregue un pequeño premio (quizás un chocolate o caramelo) a los que acertaron.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunos de los recuerdos agradables que tienen acerca de la llegada de un nuevo bebé? ¿Cuáles son algunos malos recuerdos? ¿Han sabido de alguna ocasión cuando la llegada de un nuevo**

Necesita:

- artículos para bebés
- bolsa
- papel
- lápices
- premio
- Biblias

bebé ha causado conflicto o tristeza en una familia? Conceda tiempo para que los alumnos compartan sus experiencias.

La mayoría de las familias esperan ansiosas la llegada de un bebé. Pero en algunas ocasiones un bebé puede traer conflictos, como veremos en nuestra historia de hoy. Vamos a buscar y a leer el versículo para memorizar, Efesios 5:21. Este es el consejo que Dios nos ha dado para ayudarnos a solucionar los conflictos:



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

C. CARRERAS DE BEBÉS

Escoja a seis alumnos para participar. Divídalos en tres parejas con una “mamá” y un “bebé”. Entregue a cada pareja un biberón con agua y algo para cubrir la ropa del “bebé”. Diga: **Nuestros tres bebés necesitan ser alimentados. Aquí hay un biberón y cuando yo diga “Ya”, quiero ver qué mamá puede alimentar a su bebé con mayor rapidez.** Entregue un premio a la pareja que termine más rápido.

Necesita:

- biberones
- toallas
- premios
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué clase de conflictos pueden traer los bebés en una familia? ¿Qué otra clase de conflictos familiares pueden surgir?** Ayude a los alumnos con algunas ideas. **¿Cuáles parecen ser las causas de la mayoría de los conflictos?** (Sugiera la respuesta, “egocentrismo”, las personas quieren hacer las cosas según su conveniencia o reclaman sus derechos.)

Diga: **Dios nos ha dado consejos para manejar los problemas que pueden surgir. Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, Efesios 5:21. Este versículo nos proporciona un buen consejo:**



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Coloque con anticipación algunas fichas de dominó paradas formando una línea sobre una superficie plana al frente de la clase. Diga: **Las consecuencias de nuestras acciones afectan a los que nos rodean del mismo modo que nos afectan a nosotros mismos. Miren estas fichas de dominó. Esta pequeña que está aquí se cansó de estar parada. Ella quiere descansar mientras sus amigos están aún parados. La voy ayudar para que descanse.** Empuje la primera ficha y observe cómo se caen todas. Diga: **La lección de esta semana trata acerca de la familia de Abraham que experimenta las consecuencias de las acciones impacientes de él y de Sara.**

Necesita:

- juego de dominó
- Biblias

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Reproduzca y distribuya a seis voluntarios copias de la lectura que se encuentra en las págs. 114 y 115. Pídales que presenten la lectura con la mayor expresión posible. Cuando se haya completado la lectura, pida a los alumnos que lean juntos en voz alta Génesis 21:1 al 21.

Necesita:

- Biblias
- Copias de la lectura (pp. 114, 115)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios le dijo a Abraham que despidiera a parte de su propia familia? ¿Cómo creen que se sintió Abraham con la difícil situación que había causado? ¿Qué podemos aprender de sus errores?** (Dios es muy paciente con nosotros, pero no cambia los resultados naturales de nuestras acciones.)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba las referencias bíblicas en la pizarra. Divida a los alumnos en cinco grupos y asigne a cada grupo una historia bíblica. Diga: **Hoy vamos a estudiar sobre decisiones y consecuencias. Lean cada caso y luego en su grupo comenten cuál sería la diferencia si alguien le hubiese pedido ayuda a Dios o hubiera seguido sus instrucciones.**

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Génesis 3:1 al 12 (Adán y Eva)

Hechos 5:1 al 10 (Ananías y Safira)

Marcos 10:17 al 22 (el joven rico)

Éxodo 32:1 al 6 y 19 al 28 (los israelitas y el becerro de oro)

Jonás 1:1 al 16 (Jonás)

Pregunte: **¿Creen ustedes que estas personas tomaron decisiones sabias? ¿Ellos ayudaron u obstruyeron sus circunstancias? ¿Consultaron a Dios antes de tomar su decisión? ¿Cuál fue su actitud después de haber creado una situación difícil?**

Aun cuando provocamos situaciones difíciles, podemos confiar en que Dios está ahí para ayudarnos si se lo pedimos. Él nos puede ayudar a pedir perdón si es necesario y a tener un espíritu amable y perdonador.



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

3

Aplicando la lección

LAS CUATRO LETRAS T P H C

Pida a los alumnos que piensen en algunas situaciones de conflicto típicas que ocurren en el hogar (ejemplo: peleas entre hermanos y hermanas, desacuerdos con los padres, etc.). Escribalos en la pizarra. También prepare una lista

titulada: "Las cuatro letras T P H C". Diga: **Vamos a dar una mirada a una fórmula de cuatro pasos para sobrevivir conflictos:**

1. Dedicar TIEMPO a calmarte antes de decir cosas hirientes.
2. PIENSA acerca de la situación antes de actuar o hablar. ¿Cómo te sientes y por qué? ¿Cómo se sienten tus padres o tus familiares?
3. HABLA acerca de tus sentimientos con otra persona.

Necesita:

- pizarra y marcador
- tarjetas de notas
- lápices

4. CONFÍA en que Dios te puede ayudar a trabajar con los demás para alcanzar un compromiso y resolver la situación.

Pida a los alumnos que se dividan en parejas y escojan un conflicto que hayan experimentado en su propia familia. Deben comentar lo que sucedió realmente en este conflicto y luego decidir cuán diferente habría sido el conflicto si hubieran seguido "La fórmula de las cuatro letras".

Después de los comentarios, entregue una tarjeta a cada uno. Pídeles que copien los cuatro pasos para resolver un conflicto y que la lleven a casa. Diga: **Pueden usar esta fórmula de cuatro pasos con sus amigos, en la escuela y dondequiera que estén. Recuerden que:**



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

(Adaptado de *Easy to Use, Fun to Do Jr. High Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1994], p. 109. Usado con permiso.)

4

Compartiendo la lección

ORANDO POR LOS CONFLICTOS

Divida a los alumnos en parejas o pequeños grupos. Diga: **Compartan con su compañero una situación de conflicto específica con la cual están luchando. Repitan las cuatro "letras" a su compañero. Oren por su compañero y su conflicto. Durante esta semana continúen orando por su compañero.**

Cuando los alumnos hayan terminado de compartir sus situaciones diga: **Los conflictos**

surgen por muchas razones diferentes. Solamente Dios puede ayudarnos y darnos la actitud adecuada para manejar los problemas.



Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en situaciones difíciles.

CLAUSURA

Diga: **Mientras vivamos en esta tierra habrá conflictos, porque no todos siguen las instrucciones de Dios. No podemos evitar siempre los conflictos, pero cuando seguimos las instrucciones de Dios, él nos ayudará a pesar de lo difícil de las circunstancias.** Ore para que Dios los dirija y ayude.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Jesús da paz" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 364).

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 236).

"En ti confiaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 256).

Oración

Diga: **Orar es como llamar a Dios por teléfono para hacer nuestras peticiones. La diferencia es que cuando llamamos a nuestros amigos, algunas veces el teléfono está ocupado o nadie contesta. Pero cuando llamamos a Dios, siempre está presente. Vamos a llamarlo ahora mismo en oración.**

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

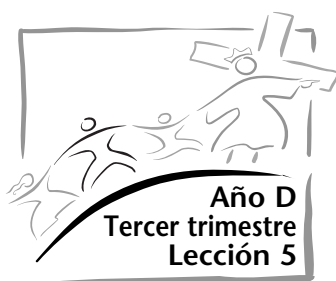
Ofrenda

Continúe usando la caja cubierta con rostros de personas. Pregunte:
¿No es maravilloso que podamos venir y aprender acerca de un Dios que nos ama y está con nosotros siempre? Hay muchos que no tienen esta oportunidad. Nuestras ofrendas se envían para que otros puedan conocer a Dios.

Necesita:

- Una caja para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Expertos en la obediencia

SERVICIO Servimos obedeciendo y ayudando.

Versículo para memorizar

“Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres” (Efesios 6:7).

Textos clave y referencias

Efesios 6:5-9; *Mensajes para los jóvenes*, pp. 226-227.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que su obediencia con alegría guiará a otros hacia Jesús.

Sentirán que tienen la responsabilidad de servir con honradez y alegría.

Responderán guiando a otros a Jesús por medio de su servicio leal.

Mensaje



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo aconsejó a los miembros de la iglesia en Éfeso, que eran esclavos, que sirvieran y obedecieran a sus señores “como a Cristo” (Efesios 6:5). Pablo explicó que tal obediencia voluntaria y sincera no solamente gana el favor de los señores, sino también del Señor de los señores.

Esta lección es acerca del servicio

Aunque la esclavitud está casi completamente abolida en el siglo veintiuno,

los principios que Pablo indicó aún se aplican a nuestros días.

Cumpliendo fielmente nuestras tareas podemos influir sobre los que nos rodean. Esta disposición de obediencia es algo que necesitamos cultivar desde la temprana edad.

PARA EL MAESTRO

“La tarea más humilde debe estar rodeada de encanto. Si los niños aprendieran a considerar las tareas domésticas más humildes como el deber que Dios les ha señalado, como

CINCO

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Adivina la tarea</i> B. <i>Un terremoto en el banquete</i>	Pedazos de papel, cestas, Biblias Sillas, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Pedazos de papel, lápices, engrapadora o cinta adhesiva <i>Misión para niños</i> Caja para las ofrendas, recipientes para ofrenda de sacrificio
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias o invitado misionero, "animador de programa", Biblias Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Desganado</i>	Cartulina roja, tijeras, cinta adhesiva, Biblias
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Servicio de todo corazón</i>	Papel rojo con corazones impresos, tijeras, bolígrafos
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

una escuela en la cual han de aprender a prestar un servicio fiel y eficiente; cuánto más placentero y honroso les resultaría su trabajo. Realizar cada deber como para el Señor da encanto a las tareas más humildes y une a los obreros terrenos con los seres santos que hacen la voluntad de Dios en el cielo. Y nosotros, en el lugar que nos ha señalado, deberíamos

cumplir nuestros deberes con tanta fidelidad como lo hacen sus ángeles en su esfera superior" (*Conducción del niño*, p. 111).

*¿Cuál es mi actitud cuando sirvo a los demás?
¿Me siento alguna vez como si fuera un esclavo?
¿Cómo trato a mi "señor"?*

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ADIVINA LA TAREA

Escriba con anticipación las tareas que se presentan a continuación en hojas de papel, dóblelas y colóquelas en un cesto: barrer el piso, recoger frutas de un árbol, alimentar las vacas, lavar los platos, arreglar la cama, lavar ropa en un río, amasar pan, arar un campo, etc. Diga: **En mi cesto tengo diferentes tareas que un esclavo debía realizar en los tiempos bíblicos. Me gustaría que algunos voluntarios vinieran por turno y escogieran una tarea y la representarán sin decir ninguna palabra.** Los demás alumnos deben adivinar lo que esa persona está haciendo. Continúe hasta que se hayan presentado y adivinado todas las tareas.

Necesita:

- hojas de papel
- cesto
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué diferencia tienen estas actividades con las que su familia realiza en la casa? ¿Cuáles son las similitudes? Algunas veces debemos hacer ciertas cosas que no nos parecen muy agradables o divertidas, pero son necesarias. ¿Cuál es la peor tarea que han tenido que hacer en su vida? ¿Cómo se sintieron al hacerla? ¿Qué podría haberlos hecho sentir mejor al respecto?**

Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, Efesios 6:7. ¿Qué diferencia marca este texto en la manera como se sintieron al hacer la tarea que acaban de mencionar? Debemos recordar que:



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

B. UN TERREMOTO EN EL BANQUETE

Arregle las sillas en forma de círculo. Necesitará colocar una silla menos que el número de alumnos que tenga. Pida a cada uno, excepto a una persona, que se sienten en las sillas. Pida a la persona extra que se pare en el medio del círculo. Diga: **Cada silla representa una mesa en un banquete. Cada uno de ustedes es un servidor. Algunos deben servir maíz, otros papas y el resto pastel de calabaza** (use los alimentos apropiados según el lugar). Asigne los alimentos para “servir” los más equitativamente posible.

Necesita:

- sillas
- Biblias

Diga: **Cuando la persona que está en el centro nombre el alimento que ustedes están sirviendo, se deben parar y buscar otra silla lo más pronto posible antes de que la persona que está en el centro tome su silla. Si la persona del centro dice “terremoto en el banquete”, todos deben buscar otra silla. La persona que se quede sin silla tomará el lugar del centro.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustó esta actividad?** (Fue divertido porque pudimos correr y reírnos.) **Cuando pensamos en servir a otros, probablemente pensamos en un trabajo duro o en cosas que no nos gusta hacer, pero servir también debe ser algo que podemos disfrutar. ¿Qué significa servir a otros? ¿Es fácil servir a los demás? ¿Por qué sí o por qué no? Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, Efesios 6:7. Debemos recordar que:**



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

(Adaptado de *Faith-Building Meetings for Upper-Elementary Kids* [Loveland, Colorado: Group, 1991], pp. 133, 134. Usado con permiso.)

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Han visto alguna vez a alguien realizando un trabajo bien chapucero? ¿Algo que podrían haber hecho mucho mejor, pero no tomaron el tiempo para esforzarse? ¿Cómo se sintieron? ¿Han visto alguna vez a alguien realizando un trabajo bien hecho? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué clase de trabajadores piensan que Jesús quiere que nosotros seamos? Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar.**

Necesita:

- Biblias

ACTIVIDAD OPCIONAL

Invite a un miembro de la congregación que haya servido como misionero a venir a su clase para ser entrevistado. Puede escoger a un alumno extrovertido para que sirva como “animador del programa”. Entregue la responsabilidad al anfitrión por lo menos con una semana de anticipación de manera que se prepare para la entrevista. Ayúdelo con las preguntas si es necesario. Diga: **Estamos aprendiendo que:**

Necesita:

- Un misionero invitado
- “Un animador de programa”
- Biblias



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

Vamos a repetir juntos el versículo para memorizar.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que ordenadamente lean en voz alta Efesios 6:5-9. Luego recuérdelos que todos somos iguales a la vista de Dios. Él habría muerto por cualquiera, un padre o un hijo, un jefe o un empleado, un maestro o un alumno. Él nos pide que no importa quiénes seamos, debemos ser

Necesita:

- Biblias

obedientes, honrados y estar contentos con cualquier tarea que tengamos que realizar.

Divida a los alumnos en parejas y pida a cada pareja que represente una de las relaciones mencionadas en el párrafo anterior en un corto diálogo. Anímelos a mantenerse lo más cerca posible de las situaciones reales de sus vidas, para demostrar también cómo ambos lados de la relación pueden mostrar una actitud de servicio.

Comparta las representaciones con el resto de la clase. Diga: **Debemos recordar que:**



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en seis grupos y entregue a cada grupo uno de los siguientes versículos.

Necesita:

- Biblias

1. Efesios 6:5
2. Romanos 13:1
3. 1 Pedro 2:13
4. 1 Pedro 2:18
5. Efesios 6:1
6. Deuteronomio 13:4

Pregunte: **¿A quién dice la Biblia que nos debemos someter? (A los señores.) ¿Cuál es el equivalente moderno? (Jefes, padres, maestros.) ¿Por qué debemos someternos a ellos? (Porque Dios nos pide que seamos respetuosos.) ¿Qué significa someterse? ¿Cuál crees que sea la diferencia entre someterse y ser una persona de la cual todos se aprovechan?**

Diga: **Vamos a revisar juntos lo que dice Efesios 6:5 al 9.**



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

3

Aplicando la lección

DESGANADO

Pida a los alumnos que recorten varios corazones de cartulina roja y luego lo corten en mitades irregulares. Coloque todas las mitades de los corazones en una mesa y mézclelas. Diga: **Ahora deben encontrar las mitades correspondientes y pegarlas nuevamente. ¡Veamos cuán rápido lo pueden hacer!**

Necesita:

- cartulina roja
- tijeras
- cinta adhesiva
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Cómo les pareció esta tarea de pegar los corazones nuevamente? ¿Pegaron las piezas con cuidado o con descuido? ¿Hicieron esta tarea alegres o de mal humor?**

Cuando hacemos algo para otros es como si lo hiciéramos para Dios. Todos aprecian un trabajo bien hecho y con una actitud positiva. Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar, Efesios 6:7. Estamos aprendiendo que:



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

4

Compartiendo la lección

SERVICIO DE TODO CORAZÓN

Entregue a cada alumno una hoja de papel rojo con varias siluetas de corazones impresos con las palabras "Servicio de todo corazón" seguidas por una línea para escribir sus iniciales o nombre.

Pida a los alumnos que comiencen recortando los corazones mientras van nombrando formas en las que pueden ofrecer un servicio a sus familias esta próxima semana. Haga una lista de las ideas en el pizarrón mientras las van mencionando y luego desafíe a cada alumno a encontrar tantas oportunidades

Necesita:

- papel rojo con corazones impresos
- tijeras
- bolígrafos

de servir como les sea posible, esta semana. Traten de hacer el servicio en secreto, sin que lo noten, dejando, en algún lugar, uno de sus corazones impresos cuando terminan. Ejemplos: hacer, sin que lo noten, la cama de uno de sus hermanos dejando uno de los corazones sobre la almohada antes de salir inadvertidos.

Cierre con el mensaje y con una oración pidiendo la ayuda de Dios para ser siervos de todo corazón durante esta semana.



Servimos a Dios cuando servimos a los demás con todo el corazón.

CLAUSURA

Diga: **No es fácil ser siempre un ayudante alegre o pensar que somos "siervos". Pero cuando lo hacemos dirigimos la mirada de los demás hacia Jesús. Vamos a orar y pedirle a Dios que bendiga los planes que acabamos de hacer y que también nos ayude a ser "siervos" positivos y alegres.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Hombres con valor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 320).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

ORACIÓN

Prepare de antemano cintas de papel de aproximadamente de 2 x 15 cm. Diga: **Este mes estamos aprendiendo acerca de personas que sirvieron. Algunos de ellos sirvieron como esclavos. Vamos a hacer una cadena de oración para recordar que no importa lo que suceda, Dios está con nosotros. Entregue las cintas de papel. Diga: Escriban en el papel algo que piensan que deben vencer. Puede ser un mal hábito o alguna dificultad en la escuela. No importa lo que sea, si reconocen que solamente el poder de Dios puede vencerlo, entréguelo a él y él podrá obrar por medio de ustedes.**

Haga una cadena de oración. Si los alumnos se sienten motivados, deles la oportunidad de compartir lo que escribieron en su eslabón. Eleve una oración agradeciendo a Dios por obrar a través de las dificultades y pídale que les otorgue la victoria.

Necesita:

- pedazos de papel
- lápices
- engrapadora o cinta adhesiva

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Cubra una cajita con palabras de servicio y figuras que representen actividades de servicio. Haga una abertura en la tapa para depositar el dinero. Esta caja puede ser usada por cuatro semanas.

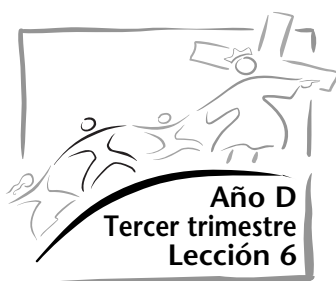
Con anticipación reúna o compre pequeños recipientes para depositar ofrendas (alcancías, pequeñas jarras o algunos recipientes de ofrenda caseros) para entregar a los alumnos. Traiga un recipiente para cada miembro de la clase. Diga: **En el libro *Conducción del niño*, Elena G. de White hace una sugerencia maravillosa. Dice que en cada hogar debe haber un recipiente para ofrendas de sacrificio. Este es un sencillo recipiente para ofrendas que deben mantener en un lugar donde lo puedan ver con frecuencia. Cada vez que piensen en gastar dinero para sí mismos en cosas que no necesitan pueden depositar ese dinero en el recipiente. Luego pueden usar el dinero para ayudar a los pobres o enviarlo a las misiones.** Entregue los recipientes de ofrendas para que los lleven a sus hogares. Anímelos a depositar sus ofrendas de sacrificio con frecuencia. Haga un plan para recoger las ofrendas y explique cómo se usarán.

Necesita:

- caja para la ofrenda
- cajitas para ofrendas de sacrificio

Pregunte: **¿Cuántas formas existen de dar ofrendas? Algunas personas piensan que ofrendar significa solamente dar dinero. Pero dar dinero es solo una forma de dar ofrendas. Dios desea que compartamos no solamente nuestro dinero, también desea que nos entreguemos a él y a sus hijos. Al traer nuestra ofrenda en esta mañana, pensemos acerca de algunas formas en las que podemos entregarnos a Dios y a los demás.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Recompensando al fugitivo

SERVICIO Servimos obedeciendo y ayudando.

Versículo para memorizar

“Deja tu ofrenda allí delante del altar. Ve primero y reconcílate con tu hermano; luego vuelve y presenta tu ofrenda” (Mateo 5:24).

Textos clave y referencias

Filemón 1-22; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 43, pp. 339-341.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán el valor del amor incondicional y del perdón como parte del servicio.

Sentirán aprecio por el amor de Cristo que obra a través de ellos cuando actúan en favor de otros.

Responderán amando y reconciliándose con los demás así como Cristo lo hizo por ellos.

Mensaje



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Onésimo era un esclavo de Filemón que había huido de su señor, pero se había convertido cuando conoció a Pablo en la prisión. Pablo apeló a Filemón para que tornara nuevamente a su esclavo con amor incondicional y se olvidara de la venganza.

Esta lección es acerca del servicio

Onésimo ofrece una ilustración de la humanidad. Como el esclavo fugitivo, nosotros también hemos huido de Dios. Por medio de Jesús, Dios nos acepta incondicionalmente y se reconcilia con nosotros, no importa lo que

hayamos hecho. En cambio, Dios nos ayuda a servirlo aceptando a los demás incondicionalmente y mostrando el verdadero amor, el perdón y un espíritu de reconciliación.

PARA EL MAESTRO

“¡Qué adecuada ilustración del amor de Cristo hacia el pecador arrepentido! El siervo que había defraudado a su amo no tenía nada con que hacer la restitución. El pecador que ha robado a Dios años de servicio, no tiene medios para cancelar su deuda. Jesús se interpone entre el pecador y Dios, diciendo: ‘Yo pagaré la deuda. Perdona al pecador; yo

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Himnario de amor</i> B. <i>Amor incondicional es...</i> C. <i>Actos de amor</i>	Himnarios, pizarra, marcador, Biblias Cartulina roja, tijeras, marcador, cinta adhesiva, Biblias Periódicos, tijeras, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Caja de servicio para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, cuestionarios Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>El corazón domina la mente</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Notas de amor</i>	Postales o sobres y papel, bolígrafos, recipiente

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

sufriré en su lugar” (Los hechos de los apóstoles; cap. 43, p. 340).

“La carta de Pablo a Filemón muestra la influencia del Evangelio en las relaciones entre amos y siervos. La esclavitud era una institución establecida en todo el Imperio Romano, y tanto amos como esclavos se encontraban en la mayoría de las iglesias por las cuales Pablo había trabajado. En las ciudades donde a menudo el número de esclavos era mayor que el de la población libre, se creía necesario tener leyes de terrible severidad para mantenerlos en sujeción” (Ibíd., pp. 340-341).

“No era el papel del apóstol trastornar arbitraria o repentinamente el orden establecido en la sociedad. Intentar eso hubiera impedido el éxito del Evangelio. Pero enseñó principios que herían el mismo fundamento de la esclavitud, los cuales, llevados a efecto, seguramente minarían todo el sistema” (Ibíd., p. 341).

¿Existen algunas personas a quienes amo condicionalmente? ¿Qué puedo hacer para amarlos como Cristo lo haría?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. HIMNARIO DE AMOR

Entregue un himnario por cada uno o dos alumnos. Diga: **Dediquen algunos minutos para hojear el himnario y describan “el amor hacia Dios y hacia otros” usando solamente las palabras que encuentren en el himnario. Por ejemplo, pueden encontrar una definición como “iré donde quieras que vaya”. Traten de encontrar en cuántas formas diferentes se describe al amor y a medida que las digan yo las escribiré en la pizarra.**

Necesita:

- himnarios
- pizarra y marcador
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que existen tantos cánticos referentes al amor? ¿En cuántas formas diferentes se define el amor? ¿Están de acuerdo con esas definiciones? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué les gustaría añadir? ¿En qué formas se puede mostrar el amor?**

Una forma del amor es el amor incondicional. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Mateo 5:24. El amor de Dios nos lleva a la reconciliación o hace que estemos bien con otras personas. Nuestro mensaje es:



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for PreTeen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1997], pp. 36, 37.)

B. AMOR INCONDICIONAL ES...

Pida a los alumnos que cada uno corte un corazón grande de la cartulina roja. Diga: **Escriban en su corazón: “Amor incondicional es...” y completen la frase con algo que han hecho para amar a alguien incondicionalmente.** (Ejemplo: “Amor incondicional es ayudar a mi hermano más pequeño con su tarea aun después que él derramó tinta sobre mí”.) Pida a los alumnos que peguen sus corazones en la pared.

Para reflexionar

Diga: **Vamos a ver qué es el amor incondicional.** Lea las frases que los alumnos han completado. Pregunte: **¿Qué es lo fácil o lo difícil de realizar**

Necesita:

- cartulina roja
- tijeras
- marcadores
- cinta adhesiva
- Biblias

para demostrar el amor incondicional? Cuanto más amamos a una persona más fácil es tratarla o servirle incondicionalmente. Dios nos pide que amemos y perdonemos a los demás independientemente de lo que nos han hecho. Eso no es posible en nuestra naturaleza humana. Es posible solamente por medio de la gracia de Dios obrando en nosotros.

Vamos a buscar y leer el versículo para memorizar, Mateo 5:24. Dios nos lleva a hacer las cosas correctamente con otras personas. Estamos aprendiendo que:



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

(Adaptado de Group's Best Junior High Meetings [Loveland, Colorado: Thom Schultz Publications, Inc., 1989], vol. 2. pp. 107, 108.)

C. ACTOS DE AMOR

Pida a los alumnos que busquen entre los periódicos una historia en la cual alguien muestre amor incondicional hacia otra persona. Si no pueden encontrar una historia, pida que "vuelvan a escribir" el final de una historia que no muestra amor incondicional.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién puede compartir con nosotros una historia de amor incondicional? ¿Cómo los hace sentir esta historia?**

Dios nos pide que amemos y perdonemos a los demás independientemente de lo que nos han hecho. Eso puede ser difícil. De hecho, solamente la gracia de Dios creciendo dentro de nosotros puede motivar un amor tal. Vamos a buscar y leer el versículo para memorizar, Mateo 5:24. El amor de Dios nos lleva a hacer las cosas correctamente con otras personas. Estamos aprendiendo que:

Necesita:

- periódicos (o historias seleccionadas con anticipación)
- tijeras
- Biblias



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Pueden recordar cuando eran pequeños y traviesos? Quizá su mamá y su papá estaban muy frustrados o tristes. Probablemente los castigaron, pero por eso no dejaron de amarlos.**

Conceda suficiente tiempo para las respuestas. **En nuestra lección de hoy vamos a estudiar acerca de Onésimo, el esclavo fugitivo, y de cómo Pablo exhortó a su amo para que sirviera a Dios perdonando a Onésimo a pesar de que este lo había agraviado. Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar, Mateo 5:24.**

Necesita:

- Biblias



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida la clase en tres grupos. Pida a cada grupo que lea el relato que se encuentra en Filemón 1 al 25 y que completen uno de los siguientes cuestionarios que usted haya reproducido en una hoja de papel.

Necesita:

- Biblias
- cuestionarios

Filemón:

- * ¿Quién era?
- * ¿Cómo lo conoció Pablo?
- * ¿Qué sentía Pablo por él?
- * ¿Qué cosa injusta le sucedía?
- * ¿Qué acto poco amable piensan que pudo haber hecho?
- * ¿Qué le pidió Pablo que hiciera, a fin de reflejar el amor incondicional de Dios?
- * ¿Cuán difícil piensan que fue para Filemón escuchar lo que Pablo deseaba que él hiciera? ¿Por qué?

Onésimo:

- * ¿Quién era?
- * ¿Qué sentía Pablo por él?
- * ¿Qué cosa deshonesto piensan que hizo?

- * ¿Qué le pidió Pablo que hiciera a fin de reflejar el amor incondicional de Dios?
- * ¿Cuán difícil piensan que fue para Onésimo escuchar lo que Pablo deseaba que él hiciera? ¿Por qué?

Pablo:

- * ¿Quién era?
- * ¿Cómo conoció a Filemón?
- * ¿Cómo conoció a Onésimo?
- * ¿Qué sentía Pablo por cada uno de ellos?
- * ¿Qué deseaba Pablo que hiciera Onésimo? ¿Por qué?
- * ¿Qué deseaba Pablo que hiciera Filemón? ¿Por qué?
- * ¿Cómo reflejó Pablo amor incondicional hacia Filemón?

Después de que los grupos hayan completado sus cuestionarios, pídeles que compartan lo que han aprendido acerca de su personaje. Tome nota de las respuestas de cada grupo en hojas grandes de papel donde todos las puedan ver.

Después de que cada grupo comparta, pregunte: **¿Qué piensan que podemos aprender acerca del ejemplo de amor incondicional de Pablo? ¿Qué piensan que les sucedió a Filemón y a Onésimo si hicieron lo que Pablo les había pedido? No siempre es fácil seguir el plan de Dios. Dios nos promete que él obrará a través de nosotros para que sirvamos y amemos a los demás de la manera que él nos pide.**



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en seis grupos y entregue a cada grupo uno de los versículos que se encuentran a continuación.

Diga: **Busquen su texto y encuentren quién ha sido agraviado por otra persona. Luego miren cuidadosamente sus reacciones.**

Necesita:

- Biblias

1. Lucas 10:30-37 (el buen samaritano)
2. Génesis 37:23-28; 45:1-8 (José)
3. Lucas 23:32-34 (Jesús)
4. Daniel 1:1-4; 6:3, 4 (Daniel)
5. Job 1:7-2:10 (Job)
6. Números 12:1-13 (Moisés)

Pregunte: **¿A quién encontraron y cuál fue su reacción? Cuando sirvieron a otros reflejando el amor incondicional de Dios,**

¿cuál fue el efecto? ¿Qué podemos aprender de estas personas? ¿De qué manera la persona en cada uno de nuestros ejemplos reflejó nuestro mensaje?



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

3

Aplicando la lección

EL CORAZÓN DOMINA LA MENTE

Si hicieron los corazones en la actividad preliminar B, utilícelos aquí, pida a los alumnos que los saquen y escriban en la parte de atrás “Refleja el amor incondicional de Dios”; si no los hicieron, que los alumnos recorten grandes corazones rojos y escriban “Refleja el amor incondicional de Dios” en uno de los lados del corazón.

Lea cada uno de los siguientes escenarios a la clase. Después de la reflexión, pregúnteles qué les gustaría hacer en cada caso. Diga: **Es muy natural, cuando nos sentimos heridos, tratar de herir a los que nos han causado dolor. Es imposible que nosotros amemos de la manera como lo hace Dios, sin su ayuda. Cuando le pedimos que nos use para amar a otros, él promete que nos ayudará a reflejar su amor. Así que aunque puedan sentir que desean herir a otros en respuesta a su falta de amabilidad, cuando le piden a Dios que los ayude, ¿qué querrá él que hagan ustedes?**

Pida a los alumnos que levanten sus corazones mostrando las palabras “Refleja el amor incondicional de Dios”. Repítanlo después de que se lea cada escenario.

- 1. Alguien dice una mentira acerca de ustedes. En efecto, esos rumores falsos acerca de ustedes han manchado su buena reputación. Algunos de sus amigos ya no quieren**

asociarse con ustedes. Ustedes se sienten heridos y enojados. ¿Cómo pueden poner fin a este asunto? ¿Qué pueden hacer para remediar esta situación? ¿Cómo pueden servir a Dios mostrando amor y perdón incondicionales?

- 2. Su mejor amigo toma prestado el último disco compacto que adquirieron. Cuando se lo devuelve está dañado. Le preguntan qué le sucedió y él les miente y dice que probablemente ustedes lo dañaron porque estaba en buenas condiciones cuando él lo devolvió. Ustedes se sienten tristes porque saben que él está mintiendo y porque ya no pueden usar más su disco. ¿Cómo pueden dar por terminado este incidente? ¿Qué pueden hacer para remediar esta situación? ¿Cómo pueden servir a Dios mostrando amor y perdón incondicional?**

- 3. Alguien les robó el reloj de su gaveta. Lo pusieron allí para guardarlo durante un juego. No saben quién lo robó, pero se sienten heridos y enojados. ¿Es posible demostrar perdón incondicional a alguien que no conocen? ¿Por qué sí o por qué no?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podrían cambiar las cosas cuando eligen reflejar el amor incondicional de Dios hacia los demás? ¿Qué beneficios piensan que puede haber al amar a otros así como lo pide Dios?**



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

4

Compartiendo la lección

NOTAS DE AMOR

Provea postales o sobres con papel para escribir para cada alumno. Que los alumnos escriban su nombre y dirección en un trozo de papel y lo coloquen en un recipiente. Después de que cada alumno haya colocado su nombre, pase el recipiente alrededor y pida a cada alumno que retire un nombre. (Si sacan su propio nombre, deberán devolverlo y sacar otro.) Que los alumnos guarden el nombre en forma confidencial. Usando papel de escribir o postales, cada alumno trabajará en privado y escribirá lo siguiente:

Necesita:

- postales o sobres y papel
- bolígrafos
- recipiente

Querido/a (nombre que sacaron)
Esta semana estaré orando para que Dios te use para amar a todos con su amor incondicional.
Te veo el próximo sábado.
Tu amigo,
(nombre del alumno que escribe)

Después de que hayan terminado, pídeles que coloquen todos los sobres con el nombre (y las notas adentro) del compañero a quien esté dirigida la carta, en una caja. Tenga alguien a la salida de la Escuela Sabática para que entregue los sobres a quien corresponda.

Diga: **Esta semana tendremos el enorme privilegio de orar unos por otros mientras buscamos oportunidades para reflejar el amor incondicional de Dios a los demás. A la salida, cada uno de ustedes recibirá una nota “sorpresa” de ánimo de parte de uno de los miembros de la clase. Sé que esto les hará recordar que busquen diferentes formas de mostrar el amor incondicional de Dios por otros.**



Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

CLAUSURA

Cierre con una oración para que cada alumno pueda sentirse fortalecido por la gracia de Dios para reflejar su amor incondicional por otros en esta semana. Agradezca a Jesús por su amor incondicional que nos enseña cómo amar a otros.

Nota: Seleccione a cinco alumnos para desarrollar el diálogo de la sección “Experimentando la historia” en la lección n° 7 la próxima semana. Entregue las copias para el diálogo de manera que lo puedan practicar leyéndolo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Puedes demostrar con tus manos" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 498).

"Muchas manos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Canción del Espíritu" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 201).

Oración

Diga: **Cuando Jesús habló con sus discípulos acerca de la oración, una de las cosas que enfatizó fue la importancia de perdonar a otros incondicionalmente. En el "Padre nuestro" él les dio un ejemplo de cómo orar. Vamos a repetir esa oración juntos ahora.**

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Continúe usando la caja de servicio para las ofrendas de la semana pasada.

Pregunte: **¿Han pensado alguna vez en el significado de la palabra "perdón"? Uno de los significados de esta palabra es "dar". Cuando perdonamos a alguien, realmente estamos dando por terminado nuestro resentimiento hacia esa persona o nuestro deseo de castigarla por los agravios que nos ha hecho. Recordemos dar generosamente esta mañana, no solamente nuestro dinero, sino también nuestro perdón.**

Necesita:

- una caja de servicio

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Talentos: los usas o los pierdes

SERVICIO Servimos obedeciendo y ayudando.

Versículo para memorizar

“Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe” (Romanos 12:6).

Textos clave y referencias

Mateo 25:14-30; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 204-240.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el Señor nos da talentos para que los usemos sirviendo a los demás.

Sentirán gozo al ser capaces de servir con los talentos que Dios les ha dado.

Responderán usando los dones de Dios en el servicio.

Mensaje



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús relata la parábola acerca del hombre que confió talentos a tres siervos, a cada uno de acuerdo con sus habilidades. Uno escondió su talento, los otros dos los pusieron a trabajar y duplicaron lo que se les dio. El señor regresa y pide cuentas. Felicita a los dos siervos que con sabiduría usaron lo que les fue dado; pero castiga al siervo que escondió el suyo.

Esta lección es acerca de la adoración

La parábola de los talentos que Jesús relató es un llamado claro para que usemos los dones

que hemos recibido de él en su servicio. Perdemos la bendición de servir cuando fallamos en usar los talentos dados por Dios. Esta lección explora muchas de las formas en las que podemos usar nuestros dones para que lleguemos a ser mayordomos efectivos.

PARA EL MAESTRO

“Los talentos, aunque sean pocos, han de ser usados. La pregunta que más nos interesa no es: ¿cuánto he recibido? Sino, ¿qué estoy haciendo con lo que tengo? El desarrollo de todas nuestras facultades es el primer deber

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Talentos escondidos</i> B. <i>Regalo humano envuelto</i> C. <i>Talento centinela</i>	Cintas de papel, Biblias Papel periódico, cinta adhesiva de empacar, cinta, Biblias Lista de talentos, bolígrafos, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Caja para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Copias del diálogo (p. 112), Biblias Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Nombra el talento</i>	Papel, bolígrafos
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Certificado de regalo</i>	Certificado de regalo, bolígrafos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que tenemos para con Dios y nuestros prójimos. Nadie que no crezca diariamente en capacidad y utilidad, está cumpliendo el propósito de la vida. Al hacer una profesión de fe en Cristo, nos comprometemos a desarrollarnos, en la medida plena de nuestra capacidad, como obreros para el Maestro, y debiéramos cultivar toda facultad hasta el más elevado grado de perfección, a fin de que podamos realizar el mayor bien que seamos capaces.

“El Señor tiene una gran obra que ha de ser hecha, y él recompensará en mayor escala, en la vida futura, a los que presten un servicio más

fiel y voluntario en la vida presente. El Señor escoge sus propios agentes, y cada día, bajo diferentes circunstancias, los prueba en su plan de acción. En cada esfuerzo hecho de todo corazón para realizar su plan, él escoge a sus agentes, no porque sean perfectos, sino porque, mediante la relación con él, pueden alcanzar la perfección.

“Dios aceptará únicamente a los que están determinados a ponerse un blanco elevado. Coloca a cada agente humano bajo la obligación de hacer lo mejor que puede” (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 264, 265).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad que mejor se adapte a su situación. Esta semana probablemente le sea posible realizar las dos actividades.

A. TALENTOS ESCONDIDOS

Escriba por adelantado en cada cinta de papel un talento (ej. oidor atento, músico, presentador, ayudador, artista, escritor, consolador, maestro, animador, atleta). Las cintas deben ser suficientes para todos los alumnos. Dóblelas por la mitad y escóndalas en el salón. Cuando los alumnos entren, pídale a cada uno que encuentre un "talento escondido".

Necesita:

- cintas de papel
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué talentos encontraron? ¿Poseen alguno de esos talentos? ¿Quién en el salón posee algunos de ellos?**

Diga: **Algunas veces sus habilidades especiales parecen estar escondidas, o ustedes no están seguros de lo que Dios les dio. Él dio a cada persona por lo menos una habilidad especial para usarla en su servicio. Si ustedes no están seguros de cuál es la suya, oren para que Dios les ayude a verlo con claridad. Busquemos y leamos el versículo para memorizar, Romanos 12:6.**



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

B. REGALO HUMANO ENVUELTO

Divida a los alumnos en equipos de cuatro. Pida que cada uno seleccione una persona que será su regalo. A la orden de "comenzar", los equipos deben envolver a la persona usando el papel periódico, la cinta adhesiva de empacar y las cintas. Después de cinco minutos (o cuando los equipos terminen), pida que todos los regalos envueltos se paren juntos mientras los demás aplauden.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué creen ustedes que significa este juego? ¿Cómo pueden ser ustedes un "regalo"?**

Diga: **Cada persona puede dedicar su vida a ser un "regalo" para los demás. Dios nos pide que le sirvamos ayudando a otros y usando**

Necesita:

- papel periódico
- cinta adhesiva de empacar
- cinta
- Biblias

nuestras habilidades a la máxima potencia. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:6. Estamos aprendiendo que:



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

(Adaptado del *Group's best Junior High Meetings* [Loveland, Colorado: Thom Schultz Publications, Inc., 1989], vol. 2, p. 24. Usado con permiso).

C. TALENTO CENTINELA

Haga por adelantado una lista de talentos (ej. canta, toca un instrumento, anima a otros, teje/cose, construye, hábil para reparar cosas, hace reír a los demás, buen lector) para darle a cada alumno. Adapte la lista para incluir pasatiempos favoritos que sean relevantes para sus alumnos. Diga: **Recorran la sala y pídanse unos a otros que firmen sus nombres al lado del TALENTO que creen que poseen. Cada talento tiene que tener un nombre diferente. Pida a cada alumno que firme su lista. Si tiene algún talento que no está incluido, que anote cuál es.** Ponga un límite de tiempo, o hasta que el primer alumno termine su lista.

Necesita:

- lista de talentos
- bolígrafos
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién tiene [nombre un talento de la lista]? Revise toda la lista de talentos. ¿Qué otros talentos descubrieron? Todos somos una combinación de talentos única. ¿Qué pasa si una persona no usa sus talentos? (Los pierde.)**

Diga: **Eso es obvio si ustedes tienen un talento musical y no lo practican. Lo mismo se aplica a otros talentos. Busquemos y leamos el versículo para memorizar, Romanos 12:6.**



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Lleve una pesa a la Escuela Sabática. Invite a los alumnos a levantarla y a adivinar cuán pesada es. Diga: **En los tiempos bíblicos las personas tenían talentos de dinero. En los tiempos del Nuevo Testamento un talento pesaba entre 26 y 36 kilogramos, o varias veces más pesado que la pesa que estaban tratando de levantar. Jesús relató la historia de un señor que repartió talentos a sus siervos. Los talentos pueden representar cualquier virtud u oportunidad para servirlo. Veamos otra vez el versículo para memorizar, Romanos 12:6.**

Necesita:

- pesas
- Biblias



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga que los alumnos se turnen para leer en voz alta Mateo 25:14 al 30. Luego pida a cinco voluntarios que lean el drama de las págs. 116 y 117 (si es posible, haga arreglos para que los voluntarios tengan una copia del escrito por adelantado para que puedan practicar).

Necesita:

- Biblias
- copias del drama (pp. 116, 117)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que el señor fue tan duro con el siervo incumplidor? ¿Qué excusas usan las personas para no usar los talentos que Dios les ha dado? ¿Son todos los talentos evidentes? ¿Pueden ser desarrollados algunos? ¿Cuáles son algunos talentos además del conocimiento?** (Tiempo, dinero, oportunidades.)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida los alumnos en dos grupos. Uno debe buscar Romanos 12:6 al 8 y el otro 1 Corintios 12:8 al 10. Diga: **Cada grupo debe hacer una lista de los dones espirituales que se encuentran en su texto.**

Pregunte: **¿Qué dones espirituales encontraron? Escribanlos en la pizarra y subrayen los que aparezcan dos veces. ¿Hay alguno que los sorprende? ¿Por qué creen que el don de profecía se menciona dos veces? ¿Es más importante que los otros dones? ¿Qué es profetizar?**

Diga: **Profetizar es el poder de hablar con autoridad acerca de Dios y no se limita a predecir eventos futuros. Es una forma de hablar que edifica la fe de las personas e imparte conocimiento, ayudándonos a comprender mejor a Dios.** (Destaque a los alumnos el hecho de que Elena G. de White no es la única persona a la cual le fue dado el don de la profecía.) **Dios nos da dones a todos. Basado en nuestra lección, ¿qué es lo más importante acerca de nuestros dones espirituales?** (Que los usemos.)

Diga: **Los dones espirituales y los talentos no son necesariamente la misma cosa. Pero con cualquiera de los dos, dones o talentos, podemos servir a Dios y a los demás.**

Necesita:

- papel
- bolígrafos
- pizarra y marcador
- Biblias



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

3 Aplicando la lección

NOMBRA EL TALENTO

Entregue una hoja de papel a cada alumno. Diga: **Escriban su nombre, en forma vertical, del lado izquierdo de la página como en acróstico. Intercambien su papel con algún otro. Escriban un talento o don que tenga la persona, cuyo nombre recibieron, comenzando con una de las letras de su nombre. Si son el último en escribir un talento al lado de la letra del nombre, pásenlo de vuelta a aquellos cuyo nombre está en el papel.**

Después diga: **Todos tenemos dones, algunos grandes y otros pequeños, pero**

Necesita:

- papel
- bolígrafos

cada uno enriquecido y multiplicado cuando es usado para el servicio de Dios. Recuerden:



Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a los demás.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién está usando sus talentos? ¿De qué otras maneras podría usarlos?**

4

Compartiendo la lección

CERTIFICADO DE REGALO

Entregue a cada alumno un “cupón de regalo” que usted haya creado.

Diga: **Esto no es un cupón de regalo cualquiera que pueden usar en la tienda. Este es un cupón de regalo**

Necesita:

- certificado de regalo
- bolígrafos

para que ustedes lo regalen a otra persona. Pueden hacer un presente de uno de sus talentos y hacer algo por otra persona. Puede ser hornear un pastel, cortar la grama, o cuidar de su hermano menor. Piensen en lo que pueden hacer y por quién lo pueden hacer, y luego escriban el certificado.

✂

Con este cupón el portador puede pedir a: _____

que haga lo siguiente:

Firma: _____

Fecha: _____

CLAUSURA

Diga: **Formen un círculo con sus certificados de regalo. Dios nos ha dado muchos talentos diferentes. Estos certificados simbolizan esos talentos. Oremos y pidamos a Dios que bendiga a los que recibirán estos talentos, y que nos ayude a usar nuestros talentos para él.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Con aceite mi lámpara brilla" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 27).

"Mi vida al servicio de Dios" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 501).

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 236).

Oración

Diga: **Formemos un círculo para orar. Yo comenzaré nombrando un talento por el cual estoy agradecida** (algo como "animar"), **entonces todos responden diciendo: "Gracias Señor por todos nuestros talentos". La otra persona dice un talento. No tiene que ser uno propio. Otra vez el grupo responde: "Gracias, Señor, por todos nuestros talentos"**. Repita esto alrededor del círculo.

Misiones

Diga: **Ahora es el tiempo de disfrutar otra historia de fe de nuestra familia mundial.** Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible. Cuente la historia con sus propias palabras, breve y al punto.

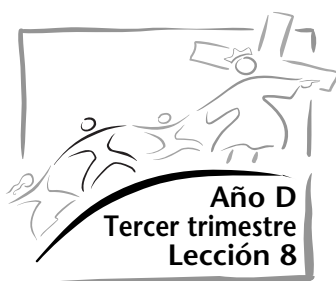
Ofrenda

Diga: **Dios nos da muchos regalos. Nuestras ofrendas son una oportunidad para responder a Dios y agradecerle por todo lo que nos ha dado.**

Necesita:

- platillo de ofrendas o cesta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Sigue hablando

SERVICIO Servimos obedeciendo y ayudando.

Versículo para memorizar

“Una noche el Señor le dijo a Pablo en una visión: “No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo” (Hechos 18:9, 10).

Textos clave y referencias

Hechos 9:15, 16; 20:22-24; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 48.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios está siempre con nosotros, aun cuando servimos en situaciones difíciles.

Sentirán la seguridad de que Dios está con nosotros en todas las circunstancias.

Responderán compartiendo su fe en todas las circunstancias.

Mensaje



Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo es frecuentemente arrestado y encarcelado como castigo por hablar a la gente acerca de Jesús. Pero aun bajo arresto, Pablo encuentra la forma de testificar. Si Pablo pudo servir a otros en estas situaciones adversas, seguramente nosotros podemos brindar servicio en todas las circunstancias de nuestra vida.

Esta lección es acerca del servicio

Algunas veces buscamos las condiciones “ideales” para servir a Dios. Sin embargo, todas las condiciones son “ideales”. No importa

dónde estemos, ni cuáles sean las circunstancias, podemos servir a Dios compartiendo nuestra fe.

PARA EL MAESTRO

“Pablo llevaba consigo el ambiente del cielo. Todos cuantos lo trataban sentían la influencia de su unión con Cristo. Daba la mayor valía a su predicación la circunstancia de que sus obras estaban de acuerdo con sus palabras. En esto consiste el poder de la verdad. La impremeditada e inconsciente influencia de una vida santa, es el más convincente sermón que

OCHO

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Siervos fieles</i> B. <i>La conspiración ciega</i> C. <i>Camino de obstáculos</i>	Pizarra, marcador, papel, bolígrafos, Biblias Papel, bolígrafos, pañuelos para vendar los ojos, pizarra, marcador, Biblias Palo, silla, cintas de papel, cinta adhesiva, vasos de agua, cestos de basura, papel arrugado, mesa, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Platillo para las ofrendas
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Soga, papel, bolígrafo Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenarios</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Certificados de la perseverancia de Pablo</i>	Biblia, "Certificados de la perseverancia de Pablo" (p. 118), bolígrafos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

puede predicarse en favor del cristianismo. Puede ser que los argumentos, por irrefutables que sean, no provoquen más que oposición; pero un ejemplo piadoso entraña fuerza irresistible.

"Olvidóse el apóstol de sus inminentes sufrimientos para atender solícitamente a los que iba a dejar expuestos al prejuicio, odio y persecución de sus enemigos. Procuró fortalecer y alentar a los pocos cristianos que lo

acompañaron al lugar de la ejecución repitiéndoles las promesas dadas a los que padecen persecución por su amor a la justicia. Les aseguró que nada de cuanto el Señor había dicho respecto a sus atribulados y fieles hijos dejaría de cumplirse" (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 50, p. 380).

¿Cuál es mi punto de vista sobre el evangelismo? ¿Cómo puedo aprender de Pablo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad que mejor se adapte a su situación.

A. SIERVOS FIELES

Escriba el acertijo de palabras de abajo en la pizarra. Pida a los alumnos que descifren los nombres de los personajes de la Biblia y los escriban en un papel.

- | | | | |
|-----------|----------|--------|-----------|
| 1. NALIDE | 2. ÁNOSJ | 3. AAN | 4. ISMOSÉ |
| 5. SJOÉ | 6. SÚESJ | 7. ÉNO | 8. OALBP |
| 9. ÍSLAE | 10. OBJ | | |

Necesita:

- pizarra y marcador
- papel
- bolígrafos
- Biblias

Respuestas: 1. Daniel 2. Jonás 3. Ana 4. Moisés 5. José 6. Jesús 7. Noé 8. Pablo 9. Elías 10. Job

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién cree que ha podido descifrar los diez nombres? Revisemos las respuestas ahora. ¿Qué tienen estos personajes bíblicos en común?** Conceda tiempo para que los alumnos respondan. **Todos ellos fueron fieles siervos de Dios aun cuando vivieron circunstancias muy difíciles. Revisen las circunstancias de cada uno de estos personajes.** Diga: **Algunas veces somos llamados a servir al testificar en circunstancias difíciles. Busquemos y leamos el versículo para memorizar, Hechos 18:9 y 10. Justamente como lo dijo Pablo, podemos confiar en que Dios siempre está con nosotros porque:**



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

B. LA CONSPIRACIÓN CIEGA

Pida tres o cuatro voluntarios que escriban una lista de cinco de sus comidas favoritas en la pizarra con los ojos vendados. Explique que el ganador será aquel cuya lista sea la más derecha en el margen izquierdo. Si los márgenes están igualmente derechos, el primero en terminar, será el ganador. Vende los ojos de los voluntarios. Susurre al oído de uno de ellos que le sacará la venda. Haga señas al resto del grupo que no diga nada cuando usted lo haga.

Diga: **“¡Listos, comiencen!”** Los voluntarios comienzan a escribir. Cuando hayan terminado, pídeles que se quiten las vendas. Evalúe las

Necesita:

- Biblias
- papeles
- bolígrafos
- pañuelos para vendar los ojos
- pizarra y marcadores

columnas. El concursante cuya venda fue quitada debe tener la columna más derecha. Declare a esa persona como ganadora.

Para reflexionar

Después explique al resto de los concursantes lo que hizo. Entonces pregunte: **¿Qué pasó? ¿Por qué le resultó más fácil escribir a la persona que no había sido vendada? ¿Qué ventaja había en poder mirar la pizarra?**

Diga: **No importa cuánto esfuerzo hicieron los que tenían los ojos vendados, realmente no podían hacer una columna derecha, porque no podían ver el cuadro entero. De la misma forma, ninguno de nosotros puede ver el cuadro completo de nuestras vidas de comienzo a fin. No sabemos lo que va a suceder mañana o qué clase de situaciones difíciles tendremos que soportar, pero Dios nos pide que seamos fieles seguidores y servidores de él, no importa lo que suceda. Cuando miramos atrás en nuestras vidas, podemos ver cómo Dios nos ha guiado, y podemos agradecerle aun por las dificultades porque ellas nos han enseñado a crecer en él.**

Busquemos y leamos nuestro el versículo para memorizar, Hechos 18:9 y 10. Justamente como dijo Pablo, podemos confiar en que Dios está con nosotros porque:



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

(Adaptado de Paul Borthwick y Jan Johnson, *Too Tough: The Hardest Teaching of Jesus* [Elgin, Illinois: David C. Cook Pub.], p. 47. Usado con permiso.)

C. CAMINO DE OBSTÁCULOS

Prepare por adelantado un camino de obstáculos. Haga que los alumnos formen una línea y que rápidamente caminen a través de cada estación que usted ha preparado en el salón.

1. Un palo o tronco sobre el que tengan que saltar.
2. Una silla para sentarse rápidamente.
3. Cintas de papel que cuelguen del techo, suficientemente largas como para que los alumnos las puedan alcanzar y quitar una.
4. Pequeños vasos de agua sobre la mesa, uno para que cada alumno pueda tomar.
5. Un cesto de basura pequeño para que cada alumno pueda tirar a cierta distancia una pelota de papel arrugado.
6. Un lugar donde sean instruídos para hacer cinco saltos en un saco.

Necesita:

- palo
- silla
- cintas de papel
- cinta adhesiva
- vasos de agua
- cesto de basura
- papel arrugado
- mesa
- Biblias
- saco

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al andar por este camino de obstáculos?**

Diga: **Estos obstáculos no eran muy difíciles, pero con frecuencia la vida parece un camino de obstáculos. A veces ustedes pueden sentir que van de un problema u obstáculo a otro.**

Pregunte: **¿Cómo podemos continuar sirviendo a Dios ayudando/testificando a otros cuando nosotros mismos nos encontramos en situaciones difíciles?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Hechos 18:9 y 10. Dios le pide a Pablo que siga hablando acerca de él, y le promete que estará con él. Así como lo hizo Pablo, podemos confiar en que Dios está con nosotros porque:**



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida un voluntario. Siente a esa persona en el piso y átele las manos y los pies con una sogá. Mientras está sentado en el piso, pídale que trate de escribir en un papel su nombre, dirección y número de teléfono.

Necesita:

- sogá
- papel
- lápiz

Pregunte: **¿Cuán fácil o difícil es escribir de esa forma? ¿Creen que podrían escribir cartas largas a algún amigo, por el que estén preocupados, en esa posición?**

La historia bíblica de hoy es acerca de cómo Pablo habló y escribió para Cristo aun cuando estaba en la cárcel.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida alumnos voluntarios que lean Hechos 9:15 y 16 y Hechos 20:22 al 24.

Diga: **Es obvio en estos textos que Dios había llamado a Pablo para servirle en situaciones difíciles. También es obvio que Pablo había aceptado el desafío y no permitiría que nada le impidiera hablar por Cristo.**

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Dígales que usted asignará a cada grupo versículos bíblicos que hablan del tiempo cuando Pablo fue arrestado o puesto en prisión y aun así hablaba a los carceleros acerca del amor y la gracia de Jesús: Hechos 16:22 al 34; Hechos 23:9 al 11 y Hechos 28:17 al 20.

Diga: **Me gustaría que su grupo nos presentara su pasaje bíblico. Pueden asignar a una persona o varias que lean en voz alta. Los otros miembros del grupo pueden actuar mientras se narra, o sujetar letreros explicando quiénes son, etc. Después de que hayan leído los pasajes al resto de la clase, mencionen alguna pista que nos ayude a recordar dónde estaba Pablo y las circunstancias que rodeaban ese incidente en particular.** Si lo desea también puede pedir a la audiencia que busque el incidente en el libro de los Hechos.

Necesita:

- Biblias

Conceda tiempo a cada grupo para planear su presentación y pida que presenten su proyecto al resto de la clase.

Recuerde a los alumnos que así como Pablo, nosotros también podemos confiar en que Dios está con nosotros porque:



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que formen grupos y encuentren los siguientes versículos: Génesis 39:11 al 23; 41:9 al 16 (José); Daniel 6 (Daniel); Hechos 12:1 al 19 (Pedro). Diga: **Los hombres de Dios con frecuencia fueron puestos en prisión. Como grupo lean estos textos y traten de descubrir:**

Necesita:

- Biblias

Como grupo lean estos textos y traten de descubrir:

1. ¿Por qué fueron encarcelados?
2. ¿Qué les pasó mientras estaban en la cárcel?
3. ¿Cómo pudieron testificar a otros siendo prisioneros?

Conceda tiempo a los grupos para que lean y procesen los textos. Pida que al ser llamados compartan sus conclusiones.

Diga: **Con frecuencia, en las pruebas que estos hombres tuvieron que enfrentar, podemos ver con mayor claridad las cosas maravillosas que Dios puede hacer por nosotros y a través de nosotros. Nos da la oportunidad de confiar en él completamente.**



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

3 Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea los siguientes escenarios a los alumnos:

1. **Estás haciendo un examen en la escuela y ves a un alumno que está copiando de tu examen. Cuando la maestra corrige los exámenes, les llama a su oficina a ti y al alumno que copió de ti. Ella les llama la atención al hecho de que sus exámenes son demasiado similares como para que sea una coincidencia. El otro alumno no admite, cínicamente, que copió de tu examen. La maestra dice que los dos serán descalificados si uno de los dos no confiesa.**
2. **Eres el único miembro de tu familia que va a la iglesia. El resto de tu familia se ríe y se burla de ti. El sábado encienden la televisión con el volumen más alto que de costumbre para que te perturbe mientras lees en otro cuarto de la casa.**

3. **Tus padres se han divorciado, los dos se han casado otra vez, y pasas el tiempo entre las dos familias. Te sientes perdido, solo, mientras tratas de encajar en la vida de cada uno medio tiempo.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo puedes servir a Dios en esas situaciones? ¿Qué puedes decir? ¿Qué puedes hacer? ¿En qué formas prácticas puedes testificar? No importa cuáles sean las circunstancias, Dios estará siempre con ustedes, los ayudará y los apoyará. Si están fallando, él abrirá las puertas para que puedan testificar de él a las personas con quienes se relacionan.**



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

4

Compartiendo la lección

CERTIFICADOS DE LA PERSEVERANCIA DE PABLO

Lea Romanos 5:3 al 5 en voz alta. Una paráfrasis de la Biblia en inglés, *The Living Bible*, presenta una frase particularmente significativa: **“Nos regocijamos en la esperanza de alcanzar la gloria de Dios. Y no solo en esto, sino**

también en nuestros sufrimientos, porque sabemos que el sufrimiento produce perseverancia; la perseverancia, entereza de carácter; la entereza de carácter, esperanza. Y esta esperanza no nos defrauda, porque Dios ha derramado su amor en nuestro corazón por el Espíritu Santo que nos ha dado”.

Diga: **¿Se han regocijado alguna vez en sus sufrimientos? ¿Cuándo? Quisiera que cerraran los ojos e imaginaran a Pablo en los escalones de las barracas romanas o hablando ante Nerón. Imagínenlo “con su cabeza erguida” y perseverando sin importar lo que pasa. Tenemos un**

Necesita:

- Biblia
- “Certificados de perseverancia de Pablo” (p. 118)
- lápices

certificado que quisiéramos entregar a los “Pablos” modernos.

Distribuya Los “certificados de perseverancia de Pablo” (p. 118). **Piensen en alguien que ustedes conozcan y crean que tenga una fe firme y que mantenga la cabeza erguida sin importar lo que sucede. Escriban su nombre en el certificado. Entonces piensen en cómo y dónde van a presentar este certificado a esa persona durante esta semana.**

Para reflexionar

Diga: **Comparta con su compañero el nombre de la persona a quien presentarán este certificado.**

Cuando entreguen el certificado, explíquenle a la persona que han estado estudiando acerca de Pablo. Expliquen por qué creen que la persona merece este reconocimiento. Recuérdenle que:



Servimos a Dios cuando compartimos nuestra fe dondequiera que estemos.

CLAUSURA:

Diga: **Querido Dios: Cuando nos encontremos en circunstancias difíciles, por favor danos el valor y la perseverancia para testificar por ti. Gracias. Amén.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"¿Soy yo soldado de Jesús?" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 314).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 236).

"A él mis problemas le doy" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 431).

Oración

Haga la oración de palomitas de maíz. Esta oración es cuando la gente solo dice una palabra. La palabra puede expresar una necesidad, gratitud, o petición. Esta palabra quizá no signifique nada para los otros. Cuando las palabras dejan de "saltar", cierre pidiendo fortaleza para compartir su fe dondequiera que estén.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda es una de las formas en que podemos compartir con personas de otros lugares. Cuando damos nuestras ofrendas, le damos a la gente las herramientas para ser más eficaces donde ellos están.**

Necesita:

- platillo para las ofrendas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Come, bebe y vive saludable

ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31).

Textos clave y referencias

Daniel 1; *Profetas y reyes*, cap. 39.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los cristianos adoran a Dios cuando escogen usar y cuidar los regalos de salud que nos ha dado.

Sentirán el deseo de adorar a Dios celebrando y cuidando su salud.

Responderán tomando decisiones que promuevan la salud, como buenos mayordomos.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Nabucodonosor, rey de Babilonia, invade Jerusalén y lleva cautivos a los israelitas, entre ellos a Daniel, Ananías, Misael y Azarías (más tarde conocidos como Beltsasar, Sadrac, Mesac y Abednego) se encuentran entre los jóvenes escogidos para ser educados y preparados para servir al rey Nabucodonosor. Melsar, jefe de los eunucos, es responsable de preparar a los jóvenes. Daniel pide que se les sirva una dieta simple de alimentos vegetarianos y agua, en vez de la dieta recargada y malsana del rey. Al final del período de diez días, Daniel y sus

amigos gozaban de mejor salud que los que habían participado de los alimentos del rey. Durante el período de preparación se alimentan con la dieta que Daniel había pedido. Cuando Daniel y sus amigos comparecen ante Nabucodonosor, él los encuentra diez veces más sabios que todos los demás jóvenes príncipes.

Esta lección es acerca de la adoración

Daniel y sus tres amigos escogieron no participar de las comidas y las bebidas malsanas que tendrían un efecto dañino en sus cuerpos. Escogen, en cambio, adorar a Dios mediante

NUEVE

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. ¡Celebraciones! B. Elecciones saludables C. ¿Cuál es la diferencia?	Pizarra, marcador, papel, lápices, Biblias, folleto ¡Llena tu vida con CELEBRACIONES! (pp. 119, 120) Pizarra, marcador, papel, lápices, Biblias Revistas, tijeras, cartulina, goma de pegar, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	Himnario adventista para jóvenes Misión para niños Cascarón de coco o cesta de frutas /caja
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Papel, lápices, Biblias Biblias, copias del guión (p. 121), sillas Pizarra, marcador, biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	Escenarios	
4 Compartiendo la lección	15-20	Enfrenta el desafío	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

decisiones saludables y atesorando el regalo de la salud que Dios les dio. Nosotros también podemos adorar a Dios en la misma forma.

PARA EL MAESTRO

“Los jóvenes de hoy pueden tener el espíritu que dominó a Daniel; pueden sacar fuerza de la misma fuente, poseer el mismo poder de dominio propio y revelar la misma gracia en su vida, aun en circunstancias tan desfavorables como las que predominaban entonces. Aunque rodeados por tentaciones a satisfacer sus apetitos, especialmente en nuestras grandes ciudades, donde resulta fácil y atrayente toda

complacencia sensual, pueden permanecer por la gracia de Dios firmes en su propósito de honrar a Dios. Mediante una determinación enérgica y una vigilancia constante, pueden resistir toda tentación que asalte el alma. Pero solo podrá alcanzar la victoria el que resuelva hacer el bien por el bien mismo [...]

“Las mismas poderosas verdades que fueron reveladas mediante estos hombres, Dios desea revelarlas por medio de los jóvenes y los niños de hoy” (*Profetas y reyes*, cap. 39, p. 326).

¿Cómo celebro y honro a Dios por el maravilloso regalo de la salud con que me ha provisto?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad que mejor se adapte a su situación.

A. ¡CELEBRACIONES!

Un folleto para cada alumno de ¡Llena tu vida con CELEBRACIONES! (opcional)

Escriba la palabra “CELEBRACIONES” en un lado de la pizarra.

Diga: **Todos sabemos que regalos y celebraciones van juntos. Estoy segura de que cada uno de ustedes están agradecidos por el regalo de la salud que Dios les ha dado. Pero pueden gozar el máximo beneficio de un regalo cuando lo reconocen con gratitud y lo usan en su vida. El acróstico ¡CELEBRACIONES! nos puede ayudar a recordar los regalos de salud que pueden proporcionar vitalidad, energía y vida abundante.**

Asigne a trece voluntarios cada una de las palabras representadas por cada letra del acróstico (o las puede duplicar si tiene menos alumnos que letras). Pídales que escriban su palabra en la pizarra uno por uno, junto a la letra inicial correspondiente. Después lea la explicación de cada palabra como aparece en el acróstico de las pp. 119 y 120.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué han aprendido de “CELEBRACIONES”? Conceda tiempo para las respuestas. Vamos a buscar y leer juntos en voz alta 1 Corintios 10:31. ¿Cómo se relaciona este versículo con las CELEBRACIONES que acabamos de escribir en la pizarra? ¿Cómo les ayuda CELEBRACIONES a adorar y glorificar a Dios? Nuestro mensaje hoy es:**



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

Necesita:

- pizarra y marcador
- papel
- bolígrafos
- copia de pp. 119 y 120

B. ELECCIONES SALUDABLES

Escriba las siguientes frases en la pizarra. Diga: **Algunas veces puede ser un desafío hacer elecciones saludables cuando sus amigos no las hacen. Lean las situaciones en la pizarra, y en sus papeles, evalúense ustedes mismos usando una escala del 1 al 10; el n° 1 significa “fácil de hacer” y el n° 10 significa “difícil de hacer”.**

Necesita:

- pizarra y marcador
- papel
- lápices
- Biblias

Decir no cuando te ofrecen un cigarrillo.
 Evitar bebidas con cafeína.
 Evitar comidas dañinas.
 Acostarse temprano.
 Tomar ocho vasos de agua al día.
 Practicar deportes por los menos tres veces a la semana.
 No comer caramelos ni chocolates en exceso.
 Confiar en Dios para dar paz a tu mente.
 Respirar aire fresco diariamente.
 Tener una actitud alegre y agradecida.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles parecen ser los más fáciles? ¿Cuáles los más difíciles? ¿Cómo piensan que estas situaciones se relacionan con la adoración a Dios? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, 1 Corintios 10:31.**

Diga: **Si alguien les regalara un guante de baseball nuevo, ¿en qué condiciones quisieran que estuviera? Si ustedes ofrecen su cuerpo a Dios como regalo, ¿en qué condición quisieran que estuviera ese cuerpo? Estamos aprendiendo hoy que:**



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

(Adaptado de Fred Cornforth y Kelly Blue Cornforth, *Creative Bible Learning Activities for Junior Teens* [Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1995], p. 66. Usado co permiso.)

C. ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?

Provea a los alumnos de suficientes revistas (o fotos preseleccionadas de las revistas). Divida los alumnos en dos grupos, dando a cada uno una cartulina. Diga a un grupo que son “saludables” y al otro grupo “no saludables.” Diga: **Busquen ilustraciones o palabras en las revistas que reflejen la clase de estilo de vida que acabo de asignar a su grupo (saludables o no saludables). Corten las ilustraciones y las palabras y péguenlas en sus cartulinas para hacer un collage.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo decidieron qué era saludable o no saludable?** Pida a alguien que lea en voz alta el versículo para memorizar, 1 Corintios 10:31. Pregunte: **¿Cómo podemos honrar y adorar a Dios más completamente con las elecciones que hacemos con respecto a nuestro cuerpo? ¿No creen que lo honraríamos a él si usáramos los regalos que nos ha dado?**

Necesita:

- revistas
- tijeras
- cartulina
- goma de pegar
- Biblias



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Tienen un minuto para hacer una lista de todas las diferentes frutas que conozcan. Luego pregunte: ¿Quién tiene la lista más larga?** Pida a esa

persona que lea su lista, mientras los otros alumnos marcan en su lista cada fruta que tienen en común con la persona que lee y añaden las que no tienen. Pida a los demás alumnos que compartan con el que está leyendo nombres de frutas que no están en la lista del lector.

Todos deben terminar con la misma lista. (Cuando todas las listas sean iguales, podría premiar a todos con una fruta que puedan llevar a la casa para el almuerzo.)

Diga: **Hoy hablaremos de cómo podemos adorar a Dios cuidando nuestro cuerpo y nuestra mente, que son regalos importantes que Dios nos ha dado. En nuestra lección bíblica de hoy un joven llamado Daniel y sus amigos adoraron a Dios en esta forma. Repitamos juntos el versículo para memorizar y el mensaje:**



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que se turnen leyendo en voz alta los versículos de Daniel 1.

Diga: **Necesito tres voluntarios que participen en el siguiente debate que se efectúa en la mente de Daniel. Necesitamos dos personas que se sienten en las sillas cada uno de frente al otro, con Daniel sentado entre ellos. “Daniel” debe actuar como si estuviera batallando con una decisión, usando expresiones corporales y faciales mientras la conversación se desarrolla. Dé a los voluntarios copias del guión que aparece en la pág. 121.**

Necesita:

- Biblias
- copias del guión (p. 121)
- sillas

Diga: **No sabemos si la decisión de Daniel fue inmediata o si tuvo que pensar lo que debía hacer. Algunas de las decisiones que tomamos son fáciles y rápidas, mientras que otras, tenemos que batallar con ellas. Daniel estaba en una situación difícil. Aun su vida podía estar en peligro. Escuchemos la conversación que se desarrolla en su mente entre dos “Voluntades”: la “Voluntad de hacer lo correcto” y la “Voluntad de seguir el camino más fácil” (p. 121).**

Para reflexionar

Diga: **Noten el versículo 8 de Daniel 1. Dice que Daniel “se propuso no contaminarse”. ¿Creen que sus amigos habrían aceptado la comida del rey si no hubiera sido por la influencia de Daniel? ¿Creen que la elección de Daniel afectó a los babilonios en sus hábitos alimentarios? La manera como tratan su cuerpo, ¿les afecta solamente a ustedes o también a otros? ¿Por qué sí o por qué no?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba los siguientes textos y preguntas en la pizarra. Divida a los alumnos en tres grupos. Pídales que examinen los textos, contesten las preguntas y preparen un informe para la clase.

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias
- papel
- lápices

1. Génesis 1:29. **¿Qué clase de comida dio Dios a Adán y Eva para comer en el Jardín del Edén? Deles algunos ejemplos. ¿Están estas comidas disponibles hoy? ¿Cómo afecta este hecho la influencia de las elecciones que hacemos para comer?**
2. Génesis 9:3 y 4. **¿Qué les dio Dios a Noé y su familia para comer después del diluvio? ¿Por qué creen que hizo eso? ¿Cuál creen que es el ideal de Dios y por qué?**

3. Génesis 7:2, Levítico 11:3 al 23, 26, 27, 29 y 30. **¿Qué animales dijo Dios que eran limpios y cuáles inmundos? ¿Cuál era la diferencia entre los dos? ¿Por qué creen que algunos animales fueron declarados inmundos?**

Pregunte: **¿Sobre qué bases ustedes han descubierto qué clases de comidas creen que son las más saludables? ¿Se aplican**

estas guías, dadas tanto tiempo atrás, en la actualidad? ¿Cómo puedo honrar y glorificar a Dios con lo que como? ¿Realmente importa?



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

3 Aplicando la lección

ESCENARIOS

Lea y comente los siguientes escenarios con sus alumnos:

- 1. Vas a visitar a un familiar que no es adventista. La familia sirve cerdo para la cena (o alguna otra cosa que estás convencido de que no es saludable). No los quieres ofender o abochornar, pero tampoco lo quieres comer. ¿Qué debes hacer? ¿Qué tal si dicen que “eso no te va a matar” o “está bien que lo comas porque puede ser nuestro secreto; no le vamos a decir a nadie lo que hagas”. ¿Cuál es la mejor forma en que puedes tratar este asunto?**
- 2. Estás visitando a un amigo, y sus padres han salido. El amigo va al bar de su padre y toma un trago de bebida alcohólica y te pregunta si quieres hacer lo mismo. El amigo te asegura que sus padres le dejan tomar cualquier bebida que ellos tomen. Y de todas maneras sus padres siguen haciéndolo, y parece que eso les ayuda a relajarse.**
- 3. Has adquirido el hábito de quedarte despierto hasta la media noche, para hacer tus tareas después de que se**

terminan los programas interesante en el televisor. Esto hace difícil levantarse por la mañana para ir a la escuela. También tienes dificultades para concentrarte en las primeras dos clases. Tú realmente piensas que no puedes evitarlo, porque no te consideras una persona tempranera. ¿Cómo afectan a tu salud tus hábitos de dormir? ¿Sabías que un estudio reciente demuestra que los adolescentes realmente necesitan más horas de sueño que los que son algunos años más jóvenes?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es importante cuidar el regalo de la salud que Dios nos ha dado? Cuidar de nuestros cuerpos también incluye preocuparnos de nuestra salud mental. ¿Qué pueden hacer para cuidar su salud mental?** (Refiérase a la actividad A y la lista de CELEBRACIONES.)

Diga: **Dios nos ha dado pautas a seguir porque nos ama. El creó nuestros cuerpos y sabe lo que es mejor para ellos.**



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

4

Compartiendo la lección

ENFRENTA EL DESAFÍO

Repase el acróstico de CELEBRACIONES de la actividad preliminar A. Diga: **Encuentren un compañero y compartan una (o más) de las cosas que vimos en CELEBRACIONES que ustedes piensan que necesitan incluir en su vida en forma más efectiva. Comente los desafíos que puedan enfrentar. Decidan un plan de acción que les pueda ayudar en esta área.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Alguien quisiera compartir con el resto de la clase su plan de acción para mejorar su celebración de buena salud?** Si hay una necesidad de grupo o una cantidad significativa que aceptan el desafío de mejorar en el mismo sector, vea si puede hacer arreglos para una actividad de grupo que les ayude en ese propósito.

Diga: **Cuando nos cuidamos y usamos los regalos que Dios nos ha dado para**

promover la buena salud, sentimos los beneficios mentales, físicos y espirituales. Y tenemos la oportunidad de ejercer una influencia saludable sobre la gente que nos rodea.



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

ACTIVIDAD OPCIONAL

Diga: **Tracen un dibujo que les venga a la mente después de leer 1 Corintios 6:19. Después escriban el texto debajo del dibujo. Hagan planes para que se lo den a alguien sobre quien puedan influir esta semana para que cuide mejor el regalo de su salud.**

Necesita:

- Biblias
- papel
- marcadores

CLAUSURA

Diga: **Querido Padre, alabamos tu nombre por el regalo que nos has dado. Por la salud y por todas las buenas cosas y las buenas instrucciones que tenemos para mantener ese regalo en condición maravillosa. Oramos para que podamos celebrar los regalos que nos has dado y glorificar tu nombre en todo lo que escojamos hacer esta semana. Amén.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Honra al hombre de valor" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 513).

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288).

"El poder de tu amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 146).

Oración

Diga: **Hoy quiero hablar de la oración "ACTÚA". ¿Cuántos han escuchado de esa oración? ACTÚA es un acróstico que describe muchas de las formas en que podemos orar. Orar no es solamente pedirle a Dios cosas que necesitamos o deseamos.**

A ES PARA ADORACIÓN. Cuando oramos, debemos expresar nuestro amor y adoración a Dios. David hizo mucho de esto en sus salmos.

C ES PARA CONFESIÓN. 1 Juan 1:9 nos dice que cuando confesamos nuestros pecados Dios es fiel para perdonarnos.

T REPRESENTA TENACIDAD EN LA ORACIÓN. Orar sin cesar. Mantener comunicación constante con Dios.

U ES PARA EL USO DE LA SÚPLICA. Esa es la parte de la petición. Recuerden cuando oren que no deben pedir solamente cosas materiales, sino también las bendiciones espirituales.

A ES PARA AGRADECIMIENTO. Alabar a Dios por sus bendiciones. Agradecerle por escuchar nuestras peticiones.

Pida cuatro voluntarios: cada uno que ore una clase de oración. Explique al alumno que haga la oración de confesión que no debemos confesar pecados privados en público. La oración debe ser general, por ejemplo: "Perdónanos por no amarnos unos a otros como debemos".

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Use el cascarón de coco o el canastillo para recordar a los alumnos durante el mes que pueden adorar a Dios haciendo elecciones saludables. Diga: **Adoramos a Dios mediante las elecciones que hacemos: cómo cuidamos nuestros cuerpos, cómo pasamos nuestro tiempo y cómo usamos nuestro dinero. Cuando damos cada uno de estos a Dios, él los multiplica y hace algo maravilloso con ellos. Compartamos parte de nuestro dinero con Dios y veamos lo que él puede hacer.**

Necesita:

- cascarón de coco o canastillo

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Come, bebe y vive saludable

ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31).

Textos clave y referencias

Daniel 1; *Profetas y reyes*, cap. 39.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los cristianos adoran a Dios cuando escogen usar y cuidar los regalos de salud que nos ha dado.

Sentirán el deseo de adorar a Dios celebrando y cuidando su salud.

Responderán tomando decisiones que promuevan la salud, como buenos mayordomos.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que nos ha dado.

Breve introducción a la lección

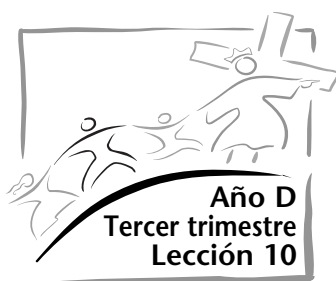
RESUMEN DE LA LECCIÓN

Nabucodonosor, rey de Babilonia, invade Jerusalén y lleva cautivos a los israelitas, entre ellos a Daniel, Ananías, Misael y Azarías (más tarde conocidos como Beltsasar, Sadrac, Mesac y Abednego) se encuentran entre los jóvenes escogidos para ser educados y preparados para servir al rey Nabucodonosor. Melsar, jefe de los eunucos, es responsable de preparar a los jóvenes. Daniel pide que se les sirva una dieta simple de alimentos vegetarianos y agua, en vez de la dieta recargada y malsana del rey. Al final del período de diez días, Daniel y sus

amigos gozaban de mejor salud que los que habían participado de los alimentos del rey. Durante el período de preparación se alimentan con la dieta que Daniel había pedido. Cuando Daniel y sus amigos comparecen ante Nabucodonosor, él los encuentra diez veces más sabios que todos los demás jóvenes príncipes.

Esta lección es acerca de la adoración

Daniel y sus tres amigos escogieron no participar de las comidas y las bebidas malsanas que tendrían un efecto dañino en sus cuerpos. Escogen, en cambio, adorar a Dios mediante



Enfrentando el fuego

ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“Entonces exclamó Nabucodonosor: “¡Alabado sea el Dios de estos jóvenes, que envió a su ángel y los salvó! Ellos confiaron en él, y, desafiando la orden real, optaron por la muerte antes que honrar o adorar a otro dios que no fuera el suyo” (Daniel 3:28).

Textos clave y referencias

Daniel 3; *Profetas y reyes*, cap. 41.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que las circunstancias no pueden impedir su adoración a Dios.

Sentirán gratitud porque Dios está con ellos en tiempos de pruebas y dificultad.

Responderán confiando en Dios aun cuando no sean liberados del “horno de fuego”.

Mensaje



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El rey Nabucodonosor construye una imagen de oro y manda que la coloquen en el campo de Dura, en la provincia de Babilonia. Llama a sus consejeros y líderes para que se reúnan para la dedicación de su imagen. Decreta que todos tienen que postrarse y adorar la imagen al sonido de la música. Sadrac, Mesac, y Abednego no se postran ante la imagen. Nabucodonosor pregunta si su Dios los puede liberar del horno de fuego ardiendo. Ellos responden diciendo que creen que Dios los librará del horno de fuego, pero su

adoración no se basa en esa liberación. Nada les puede impedir adorar a Dios.

Esta lección es acerca de la adoración

Adoramos a Dios cuando sabemos cuánto nos ama. Dios es capaz de intervenir en cada situación. Aun si no hace un milagro para salvarnos de la situación de peligro, él está con nosotros siempre.

PARA EL MAESTRO

“Importantes son las lecciones que debemos aprender de lo experimentado por los jóvenes

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Sillas musicales</i> B. <i>Imagen modelada</i> C. <i>Dibujos en serie</i>	Sillas, música, Biblias Masilla (plastilina), recetas (pp. 122, 123), Biblias Papel, lápices, Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Cascarón de coco o cesta de frutas o caja
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Asiento caliente</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Compañía que infunde valor</i>	Pizarra, marcador

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

hebreos en la llanura de Dura. En esta época nuestra, muchos de los siervos de Dios, aunque inocentes de todo mal proceder, serán entregados para sufrir humillación y ultrajes a manos de aquellos que, inspirados por Satanás, están llenos de envidia y fanatismo religioso. La ira del hombre se despertará en forma especial contra aquellos que santifican el sábado del cuarto mandamiento; y al fin un decreto universal los denunciará como merecedores de muerte.

“El tiempo de angustia que espera al pueblo de Dios requerirá una fe inquebrantable. Sus

hijos deberán dejar manifiesto que él es el único objeto de su adoración, y que por ninguna consideración, ni siquiera de la vida misma, pueden ser inducidos a hacer la menor concesión a un culto falso. Para el corazón leal, los mandamientos de hombres pecaminosos y finitos son insignificantes frente a la Palabra del Dios eterno. Obedecerán a la verdad aunque el resultado haya de ser encarcelamiento, destierro o muerte” (*Profetas y reyes*, cap. 41, pp. 340-341).

¿Estoy dispuesto a adorar a Dios sin importar el precio?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad que mejor se adapte a su situación. Esta semana probablemente le sea posible realizar las dos actividades.

A. SILLAS MUSICALES

Arregle las sillas en línea, espalda con espalda, con una silla menos que el número de alumnos presentes. Ponga alguna música mientras los alumnos caminan en una sola fila alrededor de las sillas. Cuando la música se detenga, ellos tienen que sentarse. La persona sin silla se queda "afuera". Se saca una silla, y el juego comienza otra vez hasta que la última persona es declarada "ganadora".

Necesita:

- sillas
- música
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaban cuando se detenía la música? ¿Cómo les resulta ser el diferente y el único señalado por haber quedado hasta el final? Algunas veces estamos en situaciones en las que seguir a Dios nos expone a la crítica. ¿Cómo se sienten en esas situaciones? Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Daniel 3:28.**

Diga: **Podemos confiar en que si alguna vez somos llamados a ser señalados o individualizados de alguna forma, Dios está siempre con nosotros. Nuestro mensaje nos recuerda que:**



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

B. IMAGEN MODELADA

Entregue a cada alumno una bola de masilla o plastilina (vea las recetas en las págs. 122 y 123). Pídeles que usen la imaginación para modelar un ídolo que la gente adora hoy. Cuando terminen, haga una exhibición con ellos en la mesa para que los alumnos voten sobre categorías, tales como el más real, el más cómico o el más horroroso.

Para reflexionar

Diga: **Los cristianos no adoran ídolos de piedra pero, ¿existen otros ídolos que nosotros adoramos? ¿Cuáles serán? Diariamente tenemos que tomar numerosas decisiones. Algunas incluyen adorar a Dios.**

Necesita:

- masilla (plastilina)
- recetas (pp. 122, 123)
- Biblias

¿Cómo se sienten cuando se enfrentan con decisiones de honrar o no honrar a Dios? ¿Qué promesas tenemos en esas circunstancias? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 3:28.

Podemos encontrar ánimo al saber que Dios está siempre con nosotros.



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

Combine todos los ingredientes en una olla y revuelva a temperatura mediana hasta que la mezcla esté bien compacta. Amáselo y guárdelo en una vasija bien tapada. Cuando esté bien frío, puede añadir alguna fragancia para perfumar.

C. DIBUJOS EN SERIE

Pida a los alumnos que dibujen en serie (varios dibujos seguidos) que reflejen situaciones de la actualidad en las que el personaje principal elige obedecer y adorar a Dios aunque eso lo ponga en una situación difícil. Cuando termine, pegue los papeles en la pared y conceda tiempo a los alumnos para que los examinen.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen estas situaciones en común? ¿Cómo se sentirían si fueran uno de los personajes representados? ¿Cuál creen que sería la situación con más significado? Busquemos y leamos el versículo para memorizar, Daniel 3:28. En la mayoría de los lugares es raro que enfrentemos situaciones de vida o muerte obedeciendo a Dios o a los hombres. Pero con frecuencia somos confrontados con pequeñas decisiones diarias que pueden hacer bien a otros. Podemos recordar que Dios está con nosotros en cada situación, por lo que podemos enfrentarla con una actitud de paz.**

Nuestro mensaje nos recuerda que:



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Se han sentido alguna vez presionados para hacer algo que no querían hacer? Quizá nadie los forzó físicamente a hacerlo, pero las expectativas, las bromas, las amenazas de otros los hicieron sentir que no tenían alternativas. Comenten acerca de eso.** Conceda tiempo a los voluntarios para responder. **Así se sintieron Sadrac, Mesac y Abednego, en el campo de Dura, pero ellos resistieron porque sabían que había alguien que era más fuerte. Repitamos nuestro mensaje:**

Necesita:

● Biblias



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida algunos voluntarios que lean porciones de Daniel 3 hasta que hayan leído el capítulo entero. Pida a otros voluntarios que mientras los primeros leen, ellos representen la historia con ademanes. Asigne las siguientes partes: Sadrac, Mesac, Abednego, el rey, los consejeros del rey, otros adoradores y los soldados.

Cuando la representación haya terminado, pregunte:

Sadrac, Mesac y Abednego: ¿Cómo se sintieron al ser ustedes los únicos que permanecieron de pie?

Rey: ¿Cómo se sintió al tener a tres personas que lo desafiaban de esa manera? ¿Qué hizo después de que los tres rehusaron obedecerlo? ¿Qué les sucedió a ellos? ¿Qué vio usted en el fuego?

Sadrac, Mesac, y Abednego: ¿Cómo se sintieron caminando en el fuego? ¿Con quién estaban hablando? ¿Qué les pasó después de que fueron sacados del horno? ¿Cómo cambió su vida?

Necesita:

● Biblias

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en cuatro grupos, cada uno con un moderador adulto; cada grupo debe encargarse de un texto.

Diga: **Veamos en la Biblia otros casos en los que los personajes se vieron confrontados con la alternativa de adorar ídolos y cuáles fueron las consecuencias cuando ellos cedieron a la presión y cuando resistieron.**

Necesita:

● Biblias

1. Éxodo 32
(El becerro de oro.)
2. Jueces 6:25 al 32
(Gedeón destruye el altar de Baal.)
3. 1 Reyes 18:16 al 39
(Elías y los profetas de Baal.)
4. Josué 7
(Acán.)

Permita que cada grupo comparta lo que encontró.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles habrían sido las consecuencias si los adoradores de ídolos que ustedes descubrieron hubieran adorado solo a Dios? ¿Creen que si una persona toma la decisión de adorar a Dios solamente, su influencia será suficientemente fuerte para afectar positivamente a otros?**

Recordemos que:



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

3

Aplicando la lección

ASIENTO CALIENTE

Construya una “fogata” en el centro de la habitación. Use rocas grandes, leña, papel celofán rojo y amarillo o cartulina roja. Deje lugar en el medio del “fuego” para que se pueda parar un alumno.

Diga: **Algunas veces en nuestras vidas sabemos que hacer lo correcto puede darnos miedo e incomodidad. Elegir confiar en Dios aun cuando las cosas sean difíciles nunca es lo más fácil. Piensen en alguna vez cuando ustedes tuvieron que escoger entre lo que era fácil y lo que era correcto. Si alguno quisiera compartir esa decisión con los demás, venga y párese en el medio del “fuego” y cuéntenos a los demás.**

Esté preparado/a para comenzar esta actividad parándose usted primero en el fuego y contando alguna vez en la que usted confió en Dios en una situación muy difícil. No tenga temor de compartir si usted hizo una decisión equivocada. Puede, igualmente, compartir lo que aprendió acerca de Dios.



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

4

Compartiendo la lección

COMPAÑÍA QUE INFUNDE VALOR

Pregunte: **¿Piensan que los tres jóvenes hebreos adquirieron valor por estar juntos? ¿Cómo creen que desarrollaron esa conexión de amistad y fe? Piensen en sus amigos cercanos. ¿Están aquí hoy? ¿Ayudan esos amigos a elevarlos en la fe? ¿Desafías a tus amigos o los animas a crecer en su relación de amistad con Jesús? ¿Dirían que la influencia que ejercen mutuamente perjudica o ayuda su adoración a Dios?**

Diga: **Con uno o dos compañeros, me gustaría que pensarán en la forma en que pueden animar a sus amigos esta semana**

Necesita:

- pizarra y marcador

compartiendo con ellos el mensaje de esta semana.



Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en todas las situaciones.

Vean cuán creativos pueden ser.

Cuando los alumnos hayan tenido tiempo para hacer sus sugerencias creativas, haga que cada grupo comparta sus ideas con el resto. Pida a cada alumno que escoja una de las ideas sugeridas y que haga planes para ponerla en práctica, y que también comparta el versículo para memorizar de esta semana. Dedique algunos momentos la próxima semana para que comenten lo que hicieron.

CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, aunque no tengamos que enfrentar el horno de fuego, algunas veces las críticas de los amigos o la familia parecen tan dolorosas como el horno de fuego. Confiamos en que tú nos ayudarás. Sabemos que has prometido estar con nosotros en toda situación. Gracias. Amén.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

"En ti confiaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 256).

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

"No me siento solo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 258).

Oración

Pregunte: **¿Cuántos han tenido la impresión de que Dios no escucha sus oraciones? Cuando oramos, Dios tiene tres respuestas posibles: sí, no, o espera. Dios siempre nos escucha, pero no siempre nos contesta en la forma que nosotros esperamos que debiera hacerlo. Hoy la lección trata de tres jóvenes que reconocieron que Dios no siempre dice sí a nuestras peticiones. Ellos sabían que su Dios los podía salvar. Pero aun si Dios escogía no salvarlos, decidieron permanecer fieles. Esos jóvenes entendieron que ellos podían confiar en que Dios haría lo mejor para ellos. Mantengamos este pensamiento en nuestra mente mientras oramos esta mañana.**

Misiones

Ahora es el tiempo de disfrutar otra historia de fe de nuestra familia mundial. Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible. Cuente la historia con sus propias palabras, breve y al punto.

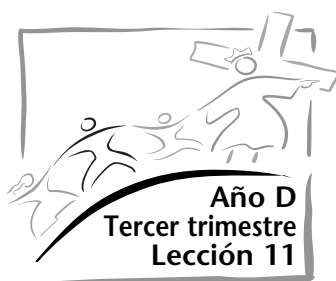
Ofrenda

Diga: **La adoración de ídolos era muy popular entre los ateos durante los tiempos bíblicos. Pero aun los israelitas, el pueblo escogido de Dios, cayó en la infidelidad de practicar la adoración de ídolos. Es fácil para nosotros pensar que la idolatría era un problema solo para ellos. "Después de todo —pensamos—, sabemos hacer las cosas en forma mejor que ellos, por eso nunca haríamos lo mismo". Pero, ¿saben qué? Un ídolo puede ser cualquier cosa que coloquemos en un nivel de importancia más elevado que nuestra relación con Dios. Piensen en esto: ¿Tienen algunos ídolos en su vida? Prometamos hacer a Dios lo primero en nuestras vidas mientras traemos nuestras ofrendas para él.**

Necesita:

- cascarón de coco o un canastito

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Un rey sobre sus rodillas

ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“Por eso yo, Nabucodonosor, alabo, exalto y glorifico al Rey del cielo, porque siempre procede con rectitud y justicia, y es capaz de humillar a los soberbios” (Daniel 4:37).

Textos clave y referencias

Daniel 4; *Profetas y reyes*, cap. 42.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el Espíritu Santo trabaja con cada uno de ellos individualmente.

Sentirán la necesidad de la presencia del Espíritu Santo en sus vidas.

Responderán alabando al Señor por el Espíritu Santo, quien habita en sus corazones.

Mensaje



Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Nabucodonosor ve en un sueño un árbol enorme en medio de la tierra. Tiene precioso follaje y abundancia de frutos. El árbol crece fuerte y alto, y su copa alcanza el cielo. Repentinamente un mensajero desciende del cielo ordenando que derriben el árbol y corten sus ramas, pero dejen enterrados el tocón y sus raíces.

Daniel interpreta el sueño para Nabucodonosor, el cual se convierte en realidad. Nabucodonosor, el poderoso rey, enloquece, es sacado de su palacio y echado al campo, donde vive como un animal. Pero

recobra la salud y es restaurado al poder. El rey alaba y honra a Dios por obrar en su vida.

Esta lección es acerca de la adoración

Se necesitaron drásticas medidas de parte de Dios para captar la atención de Nabucodonosor. Dios le dio sueños y se hizo visible en el horno de fuego, pero aun así Nabucodonosor seguía atado a su orgullo. Solamente después de que Dios lo humilló, comenzó a alabar y honrar a Dios.

Hoy el Espíritu Santo está constantemente obrando en nuestras vidas, tratando de convencernos de nuestra necesidad de Dios.

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Sueños</i> B. <i>Una voz suave</i>	Papel, lápices, Biblias Biblias
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Tarjetas para archivar <i>Misión</i> para niños Cascarón de coco o cesta de frutas o caja
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, lápices Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Utiliza el viento</i>	Globos, árbol, cuatro libros, Biblias
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Ensalada de frutas</i>	Variedad de frutas, pozuelo grande, cuchillos, vasijas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Durante siete años, Nabucodonosor fue el asombro de todos sus súbditos; durante siete años fue humillado delante de todo el mundo. Al cabo de ese tiempo, la razón le fue devuelta, y mirando con humildad hacia el Dios del cielo, reconoció en su castigo la intervención de la mano divina. En una proclamación pública, confesó su culpa, y la gran misericordia de Dios al devolverle la razón [...]

“El que fuera una vez un orgulloso monarca había llegado a ser humilde hijo de Dios; el gobernante tiránico e intolerante, era un rey sabio y compasivo. El que había desafiado al Dios del cielo y blasfemado contra él, reconocía ahora el poder del Altísimo, y procuraba fervorosamente promover el temor de Jehová y

la felicidad de sus súbditos. Bajo la reprensión de Aquel que es Rey de reyes y Señor de señores, Nabucodonosor había aprendido por fin la lección que necesitan aprender todos los gobernantes, a saber que la verdadera grandeza consiste en ser verdaderamente buenos. Reconoció a Jehová como el Dios viviente [...]

“Estaba ahora cumplido el propósito de Dios, de que el mayor reino del mundo manifestase sus alabanzas. La proclamación pública, en la cual Nabucodonosor reconoció la misericordia, la bondad y la autoridad de Dios, fue el último acto de su vida que registra la historia sagrada” (*Patriarcas y profetas*, cap. 42, pp. 347-348).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad que mejor se adapte a su situación.

A. SUEÑOS

Distribuya papel y lápices.

Diga: **Piensen en un sueño que hayan tenido recientemente. En sus papeles, escriban una breve descripción de ese sueño.** Conceda tiempo a los alumnos para hacer eso. Diga: **Ahora, doblen su papel por la mitad y pásenlo a la persona que está a su lado. Sin mirar el sueño, ¿pueden escribir una interpretación?** Haga que los alumnos escriban una o dos oraciones, tratando de adivinar de qué se trata el sueño. Diga: **Ahora pasen el papel a una tercera persona y que esa persona lea el sueño y la interpretación. ¿Tienen sentido? (No.) ¿Por qué no?**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendimos de esta actividad?** (No mucho. La mayoría de los sueños no tienen ningún significado. Tratar de adivinar lo que significan es pérdida de tiempo.)

Diga: **La mayor parte de lo que soñamos no significa mucho, por no decir nada. Sin embargo, hay ocasiones en que el Espíritu Santo ha escogido hablar a la gente a través de sueños. Pero a través de sueños o no, el Espíritu Santo trabaja con nuestras vidas, conduciéndonos a adorar y honrar a Dios.**

Pregunte: **¿Cuáles son las formas en que el Espíritu Santo trabaja en sus vidas?** (A través de la Biblia, otras personas hablan con ustedes y comparten su fe, circunstancias providenciales.) **Busquemos y leamos Isaías 30:21. ¿Tenemos algunas veces dificultades para escuchar y responder a esa voz?**

Diga: **Esta mañana vamos a estudiar acerca de un rey a quien le llevó tiempo reconocer lo que el Espíritu Santo le trataba de comunicar a través de sueños. Pero Dios siguió trabajando con él hasta que aceptó el mensaje. Entonces alabó a Dios. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 4:37. Como Nabucodonosor:**



Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

B. UNA VOZ SUAVE

Pida a los alumnos que se sienten en forma de círculo. Diga: **Voy a comenzar dando un mensaje a la persona que está a mi lado.** Usted debe susurrar para que nadie más oiga lo que está diciendo. **Cuando haya terminado de recorrer el círculo, la última persona debe decir el mensaje en voz alta. Después de eso diga cuál era el mensaje original.**

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasó aquí?** Anímelos a responder. **¿Cómo podrían haber escuchado más claramente lo que susurré?**

Diga: **Busquemos y leamos juntos Isaías 30:21. Dios ha prometido que si escuchamos, oiremos la voz de su Espíritu Santo dirigiendo nuestras vidas. Hoy estamos estudiando de alguien que demoró en reconocer la dirección de Dios en su vida. Pero finalmente captó el mensaje. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 4:37. Como Nabucodonosor:**



Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Se han levantado alguna vez por la mañana y han podido recordar con claridad un sueño que tuvieron esa noche? Nuestra historia de hoy es acerca del rey Nabucodonosor, quien se despertó de un sueño sabiendo que era un sueño importante. Posiblemente una comunicación de Dios. Pero al principio nadie pudo explicarle lo que significaba.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que busquen Daniel 4 en sus Biblias. Distribuya papel y lápices. Pida a un adulto que lea con expresión Daniel 4 en voz alta. Antes de que el lector comience a leer, pida a los alumnos que dibujen dos líneas con sus lápices: una vertical en el centro, y otra horizontal que cruce el papel, dividiéndolo en cuatro secciones iguales. Haga que numeren las secciones nº 1 a nº 4.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Diga: **Mientras nuestro lector lee este capítulo, vamos a ilustrar la historia en cuatro partes. El lector leerá la introducción (versículos 1 al 3), luego ustedes comenzarán su primera ilustración.** Justo antes de que el narrador comience el versículo 4, avise a los alumnos que deben comenzar su primera ilustración (Daniel 4:4-8).

Cuando el narrador haya completado el versículo 8, pídale que haga una pausa y dé a los alumnos un momento para completar su ilustración. Después de que reinicie la lectura, los alumnos deben comenzar la segunda ilustración (versículos 9-18). Concédales un momento después del versículo 18 para completar su ilustración.

Lectura de los versículos 19 al 27. Haga que comiencen su tercera ilustración. Permita que completen la ilustración después de la lectura.

Lectura de los versículos 28 al 37. Haga que comiencen su cuarta ilustración. Conceda un momento para que completen la ilustración después de la lectura.

Diga: **Vamos a compartir lo que ilustramos o lo que pensamos que era particularmente importante o interesante en cada sección de esta historia.** Pida a los alumnos que expliquen sus cuadros o compartan los elementos de cada sección que encontraron interesantes.

Pregunte: **¿Qué trataba Dios de decirle a Nabucodonosor?** (Que solamente él era Dios; quería que Nabucodonosor se humillara y lo adorara.) **¿Cómo sabemos que Nabucodonosor no escuchó al principio el mensaje que el Espíritu Santo le traía?** (Él se atribuyó todo el crédito a sí mismo, aun después de que el Espíritu Santo lo amonestó en un sueño.) **Después de que Nabucodonosor aprendió finalmente la lección que Dios trataba de enseñarle, ¿qué hizo?** (Refiérase al versículo para memorizar: alabó a Dios.)

Diga: **Ahora den la vuelta a sus papeles. Veamos nuevamente Daniel 4:34 al 37. Noten la alabanza que Nabucodonosor le dio a Dios después de haber aprendido la lección de la grandeza de Dios. Sigamos su ejemplo. En su papel, escriban una línea de alabanza a Dios, particularmente por la forma en que envía su Espíritu Santo a trabajar en nuestra vida. Ahora doblen el papel lo suficiente como para cubrir la línea que escribieron y pásenlo a la siguiente persona. Esa persona escribirá otra línea de alabanza, doblará el papel otra vez, y lo pasará a la siguiente persona. Continuemos esto hasta que el papel esté lleno o que todos hayan escrito una línea.** (Haga esto con un solo grupo grande en una iglesia pequeña, o con grupos pequeños en una iglesia grande.)

Después de que las alabanzas hayan sido escritas, pida a voluntarios que las lean en voz alta.



Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en cinco grupos y asigne a cada uno las siguientes preguntas y textos bíblicos para leer.

Diga: **El Espíritu Santo trabajó en el corazón de Nabucodonosor. Veamos algunas ocasiones en que el Espíritu Santo se comunicó con la gente.**

Grupo n° 1: ¿Quién hizo posible que María concibiera a Jesús? Mateo 1:20.
¿Cómo participó el Espíritu Santo en el bautismo de Jesús? Mateo 3:16.

Grupo n° 2: ¿Qué dijo Jesús que haría el Espíritu Santo por nosotros? Lucas 12:11 y 12; Juan 14:16 y 17, 26 y Juan 16:7, 8 y 13 al 15.

Grupo n° 3: ¿Dónde y cómo apareció por primera vez el Espíritu Santo a los discípulos de Jesús? ¿Qué pasó como resultado? Hechos 2:1 al 8.

Necesita:

- Biblias

Grupo n° 4: ¿Cómo actuaría una persona si fuera guiada por su naturaleza pecaminosa? Gálatas 5:19 al 21.
¿Cómo actuaría si fuera guiada por el Espíritu Santo? Versículos 22 y 23.

Grupo n° 5: ¿Dónde puede vivir el Espíritu Santo? ¿Cómo tratan el lugar donde vive el Espíritu Santo?
1 Corintios 6:19.

Conceda tiempo para que cada grupo pueda compartir su informe con el resto de la clase y comentar los resultados.

Diga: **El Espíritu Santo está trabajando en nuestras vidas hoy. Él es el que Dios manda para enseñarnos, guiarnos y ayudarnos a llegar a ser más como Jesús. Tal como hizo Nabucodonosor:**



Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

3**Aplicando la lección****UTILIZA EL VIENTO**

Ponga una columna de libros o papeles sobre la mesa.

Pregunte: **¿Puede alguien soplar y hacer que estos libros se caigan de la mesa?**

Permita que soplen todos los que deseen hacerlo. Después, usando un globo, ínflalo contra los libros de tal forma que al recibir el aire y ensancharse, el globo empuje los libros. (Haga este experimento por adelantado para que tenga el peso correcto de los libros y el tamaño del globo adecuado para resaltar el punto que desea.)

Necesita:

- globos
- 3 ó 4 libros
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia? Muchas veces en nuestras vidas tratamos de hacer cosas y fallamos. Cuando el**

Espíritu Santo trabaja en nuestras vidas él trae una dimensión totalmente nueva. Busquemos nuevamente Gálatas 5:22 y 23. otra vez. Comentemos lo que llegan a ser nuestras vidas cuando el Espíritu Santo trabaja en nosotros.

Anímelos a que hablen de cuál será el resultado de la acción del Espíritu Santo en las situaciones de nuestra vida diaria. ¿Cuáles son los frutos del Espíritu Santo? Comente cada fruto. Anímelos a expresar sus ideas y pensamientos. Recuérdeles que la humildad de Nabucodonosor lo llevó a alabar a Dios en público, sin tomar el crédito para sí mismo. Recuérdeles que:



Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

4

Compartiendo la lección

ENSALADA DE FRUTAS

Traiga frutas variadas, suficientes para dar una a cada alumno, si es posible. En pequeños grupos o juntos, haga que cada alumno corte su fruta y ponga los pedazos en el pozuelo grande. Continúe el comentario que comenzó en la actividad anterior sobre los frutos del Espíritu en la vida diaria (Gálatas 5:22, 23). Pida a los alumnos que compartan experiencias personales de cómo el Espíritu Santo está trabajando en sus vidas para ayudarlos a ser más como Jesús.

Necesita:

- variedad de frutas
- cuchillos
- pozuelo grande
- vasijas

Cuando la ensalada de frutas esté terminada, ponga una porción en una vasija para cada alumno. Pídeles que compartan el mensaje que aprendieron hoy con su familia durante el almuerzo. Mientras comparten su ensalada de frutas, pueden hablar de cómo el Espíritu Santo está trabajando en sus vidas. Diga: **Repitamos juntos nuestro mensaje.**



**Alabamos a Dios
por la obra del Espíritu Santo
en nuestras vidas.**

CLAUSURA

Diga: **El Espíritu Santo desea trabajar con todos, jóvenes o adultos, reyes o gente común. Lo invitaremos a que venga a nuestras vidas hoy.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Busca primero" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

"Es exaltado" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 10).

"Alabad a Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 13).

"Tuya es la gloria" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 17).

Oración

Distribuya lápices y dos o tres tarjetas en blanco a cada alumno. Diga:

Escriban algo en la tarjeta por lo que les gustaría que otros oraran. Recuerden que no necesitamos limitar nuestras oraciones a las cosas que deseamos recibir de Dios, a él también le place escucharnos orar por la forma como nos gustaría ser: más honrados, humildes, amorosos, gozosos. No tienen que poner su nombre, pero tampoco pongan nada que quisieran mantener privado. Recoja las tarjetas y mézclelas. Diga: Esta mañana nos vamos a dividir en pequeños grupos para orar por cada uno usando los pedidos de oración escritos en las tarjetas.

Necesita:

- tarjetas en blanco
- lápices

Misiones

Use *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Pregunte: **¿Recuerdan la historia en la Biblia cuando Moisés pidió a la gente que llevara ofrendas para construir el tabernáculo? La gente estaba tan dispuesta a dar, que trajeron mucho más de lo que Moisés había pedido. "¡Suficiente! ¡No traigan más!" Imaginen lo que pasaría si nosotros tuviéramos la misma actitud al dar hoy. Cuando damos como una forma de adorar a Dios, entonces queríamos dar tanto como podamos. Dios usará lo que traemos para terminar su obra en todo el mundo.**

Necesita:

- Cascarán de coco o canastito

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



El almuerzo del león

ADORACIÓN

La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

Versículo para memorizar

“Cuando siento miedo, pongo en ti mi confianza. Confío en Dios y alabo su palabra; confío en Dios y no siento miedo. ¿Qué puede hacerme un simple mortal? (Salmo 56:3, 4).

Textos clave y referencias

Daniel 6; *Profetas y reyes*, cap. 44.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que podemos adorar a Dios teniendo confianza en su cuidado.

Sentirán que Dios controla todas las cosas.

Responderán enfrentando los desafíos con optimismo y compartiendo nuestra fe con otros.

Mensaje



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Daniel es un hombre anciano. Ha visto surgir y caer imperios. Cuando Darío lo eligió como su principal hombre de estado, despertó celos en los demás dirigentes. La única forma como sus opositores pueden entrapar a Daniel es espiar su costumbre de adorar a Dios. Aunque Daniel conoce las consecuencias, rehúsa causar la impresión de estar alejándose de su Dios. Dios no impide que los enemigos de Daniel lo echen en el foso de los leones. Lo permite para hacer su liberación aún más notable.

Esta lección es acerca de la adoración

Daniel surge como un ejemplo de adoración sin cobardía. Aunque reconoce las consecuencias de sus acciones, no abandona su adoración a Dios. Así como Dios estuvo con Daniel, también está con nosotros, protegiéndonos y ayudándonos a triunfar a través del poder de su gracia.

PARA EL MAESTRO

“Del relato de cómo fue librado Daniel, podemos aprender que en los momentos de prueba y lóbreguez, los hijos de Dios deben ser

DOCE

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿Quién está en control?</i> B. <i>Protección total</i>	Papel, lápices Pelota de tenis de mesa o papel, raquetas de jugar tenis de mesa, o escudo de cartulina
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> Artículos de protección <i>Misión</i> para niños Cascarón de coco o canastito
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Pizarra y marcador, Biblias, materiales (arte, drama, música) Biblias, pizarra, marcador
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Nunca se apaga</i>	Velas de cumpleaños (si es posible las que vuelven a encenderse después de apagarse), fósforos
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Pásalo</i>	Material de arte, papel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

precisamente lo que eran cuando las perspectivas eran halagüeñas y cuanto los rodeaba era todo lo que podían desear. En el foso de los leones Daniel fue el mismo que cuando actuaba delante del rey como presidente de los ministros de Estado y como profeta del Altísimo. Un hombre cuyo corazón se apoya en Dios será en la hora de su prueba el mismo que en la prosperidad, cuando sobre él resplandece la luz y el favor de Dios y de los hombres. La fe extiende la mano hacia lo invisible y se ase de las realidades eternas.

“El cielo está muy cerca de aquellos que sufren por causa de la justicia. Cristo identifica sus intereses con los de su pueblo fiel; sufre en la persona de sus santos; y cualquiera que toque a sus escogidos lo toca a él. El poder que está cerca para librar del mal físico o de la angustia está también cerca para salvar del mal mayor, para hacer posible que el siervo de Dios mantenga su integridad en todas las circunstancias y triunfe por la gracia divina” (*Profetas y reyes*, cap. 44, pp. 364-365).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad que mejor se adapte a su situación.

A. ¿QUIÉN ESTÁ EN CONTROL?

Entregue a cada alumno lápiz y papel. Pregunte: **¿Pueden escribir su nombre y dirección sujetando el lápiz con la mano izquierda (derecha si alguien es zurdo)? Ahora hagan lo mismo con la otra mano. Comparemos los resultados.**

Necesita:

- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es su escritura peor con la mano izquierda?** Acepte respuestas variadas. Dirija el comentario a la idea de que no tenemos el mismo control con la mano izquierda (derecha si es zurdo). **¿Cómo se puede comparar escribir con la mano izquierda con tratar de controlar nuestras vidas?** (Cuando tratamos de controlar nuestras vidas, es como escribir con la mano izquierda: las cosas no salen bien.)

Diga: **En cambio cuando permitimos que Dios controle nuestras vidas no tenemos que temer que las cosas salgan mal. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Salmo 56:3 y 4. Hoy estamos aprendiendo que:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

B. PROTECCIÓN TOTAL

Pida dos voluntarios, uno que sepa jugar tenis de mesa y otro que no sepa. Provea una raqueta de tenis de mesa al que sabe jugar, y pídale que venga al frente. Dé a los otros alumnos pelotas de tenis de mesa, o pelotas hechas de papel. Diga: **Cuando cuente hasta tres quiero que todos tiren las pelotas a [nombre del voluntario]. Pueden recoger una pelota y tirarla otra vez. [Nombre el voluntario], deseo que mientras tiran las pelotas te protejas con la raqueta.**

Cuando todos hayan tirado las pelotas tres veces, invite al segundo voluntario al frente. Tenga un escudo grande de cartón para que se proteja de las pelotas. Diga: **Quiero que tiren las pelotas otra vez. [Nombre al voluntario], puedes protegerte de las pelotas parándote detrás del escudo.**

Necesita:

- pelotas y raquetas de tenis de mesa
- escudo de cartulina

Para reflexionar

Pregunte al primer voluntario: **¿Cómo te sentiste cuando todos te tiraban cosas? ¿Cómo te sentiste de tener solamente una pequeña raqueta para defenderte?** (Generalmente la vida nos envía más cosas desagradables y con más frecuencia que nuestra capacidad para protegernos.) **¿Qué sucede cuando admitimos que no somos capaces de controlar las cosas que nos pasan y confiamos en Dios para que nos cuide?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Salmo 56:3 y 4. Hoy estamos aprendiendo que:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Han visto alguna vez un león vivo? ¿Dónde? ¿Cómo se sentirían si se encontraran con uno frente a frente? ¿Qué clase de protección quisieran usar para dejarse persuadir a entrar en una jaula con un león? Daniel tenía una mejor protección: eligió protegerse con el poder de Dios. Aunque Dios escogiera cerrar la boca de los leones o no, Daniel confiaba en su cuidado.**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Escriban los títulos de las secciones de la historia de hoy donde todos puedan verlos. Divida a los alumnos en grupos y asigne una sección a cada grupo.

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias
- materiales (arte, drama, música)

La trampaDaniel 6:1-9
 La reacción de DanielDaniel 6:10, 11
 Preparando la trampaDaniel 6:12-15
 Arrojado al foso de los leones ..Daniel 6:16-18
 RescatadoDaniel 6:19-24
 Alabanza del reyDaniel 6:25-28

Diga: **Como grupo, lean los versículos y decidan la forma de presentar esa parte de la historia al resto del grupo (arte, música, escena, poesía). Si lo hacen en forma de arte o mímica, pida a alguien que narre su parte de la historia al mismo tiempo.**

Asigne un tiempo específico. Cuando el tiempo haya expirado, presente las secciones de la lección de hoy en orden.



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos. Asigne los siguientes versículos. (Si el tiempo no permite que cada grupo revise todos los textos, divida los textos entre los grupos.)

Necesita:

- pizarra y marcador
- Biblias

LA PROTECCIÓN DE DIOS

Elías1 Reyes 17:1-6
 David1 Samuel 17:32-58
 PedroHechos 12:1-18

DIOS EN CONTROL

Viento y olasMarcos 4:35-41
 Los cerdos gadarenos ...Mateo 8:28-34
 LázaroJuan 11:38-44

Diga: **Daniel confió en Dios y experimentó el cuidado y la protección de Dios a través de su vida. Aun si Dios no lo hubiera salvado de los leones, Daniel habría confiado en que Dios estaba en control de todas las cosas. Vamos a explorar estos versículos y veamos qué podemos descubrir. Piensen acerca de estas preguntas mientras buscan y leen los versículos: ¿Qué me dice esto acerca de Dios? Basado en esta experiencia, ¿qué debo hacer cuando siento temor de alguien, de algo o del futuro?**

Conceda tiempo al grupo para que comente sus conclusiones. Termine los comentarios repitiendo el mensaje:



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

3

Aplicando la lección

NUNCA SE APAGA

Si es posible, traiga algunas velas de cumpleaños, de las que se encienden solas después de que se apagan. Coloque las velas sobre una base en la mesa.

Diga: **Estas velas nos representan a ustedes y a mí. Hay tiempos en los que el viento helado del miedo sopla en nuestras vidas. Hay cosas de las que todos sentimos miedo. Puede ser algo físico como arañas, o gente que nos hace cosas malas, o exámenes. Algunas veces nos sentimos amenazados por personas o acontecimientos. Pero no importa cuál sea la situación, podemos confiar en Dios.**

Todos los que deseen venir y decir algo de lo que les produce miedo o por lo que se sienten amenazados, vengan y soplen las velas. (Invite a los alumnos a que vengan uno por uno, o bien haga esta actividad en grupos pequeños si la iglesia es grande). Diga: **Mientras las velas se encienden solas (o usted las enciende otra vez) únanse a nosotros repitiendo nuestro mensaje:**



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

Necesita:

- velas de cumpleaños (las que se encienden solas después de que se las apaga)
- fósforos

Para reflexionar

Después de que todos tuvieron la oportunidad de pasar al frente, pregunte: **¿Qué pensaron cuando vieron que las velas se encendieron otra vez? ¿Cómo se compara la luz de las velas al encenderse nuevamente, con Daniel al ver el sol surgir otra vez un día después de haber sido arrojado al foso de los leones? ¿Con qué se puede comparar la luz de las velas al encenderse otra vez y las experiencias de sus vidas?** (Anime a los alumnos a compartir experiencias de cómo Dios los ha cuidado.)

Diga: **Hay momentos en la vida cuando todo parece muy oscuro, justamente como sucedió en el caso de Daniel. Sin embargo, Dios está en control. Él cuidará de nosotros, nos tomará de la mano, y nos guiará hacia la luz otra vez.**

Repita el mensaje:



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

4

Compartiendo la lección

PÁSALO

Diga: **Piensen en alguien que quizá tenga miedo o esté en una situación difícil. Usando los materiales de arte hagan una tarjeta que diga: “El cuidado y la protección de Dios son como...” Llenen el espacio vacío con algo que sea importante para ustedes. Expliquen su comparación. Incluyan el versículo para memorizar y/o el mensaje.**

Necesita:

- materiales de arte
- papel

Para reflexionar

Diga: **Compartan su tarjeta con otra persona y díganle a quién planean regalársela. Oren juntos por la persona que recibirá palabras de ánimo esta semana.**

CLAUSURA

Diga: **Daniel pudo enfrentar la hostilidad de aquellos que lo rodeaban, las trampas que le pusieron, y disfrutar de la amistad de los reyes, porque confiaba en que Dios estaba con él cuidándolo y protegiéndolo. Oremos y pidámosle que nos conceda el mismo cuidado y protección.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

"Alabad a Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 13).

"Jesús, tú eres mi alegría" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 357).

Oración

Tenga variedad de artículos para protegerse tales como guantes, sombrilla, protector solar, etc. Diga: **En nuestra vida diaria usamos ropa protectora y hacemos lo necesario para protegernos todo el tiempo. ¿Qué podemos decir de nuestra vida espiritual? ¿Cómo nos protegemos?** Conceda tiempo para pensar. Diga: **En nuestra lección, seguiremos aprendiendo que:**

Necesita:

- artículos de protección



Adoramos a Dios cuando confiamos en su cuidado.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Tenemos tantas cosas por las cuales agradecer a Dios. Una forma en que podemos alabarle y adorarle es dando ofrendas para que otros puedan disfrutar las mismas bendiciones que nosotros.**

Necesita:

- cascarón de coco o canastito

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



Guerras, guerras y más guerras

GRACIA EN ACCIÓN

Confiamos en la paz de Dios y la compartimos.

Versículo para memorizar

“Los sabios resplandecerán con el brillo de la bóveda celeste; los que instruyen a las multitudes en el camino de la justicia brillarán como las estrellas por toda la eternidad” (Daniel 12:3).

Textos clave y referencias

Daniel 11:1-12:3.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los poderes de este mundo solo traen guerra y destrucción.

Sentirán el deseo de confiar solamente en el Dios de la paz.

Responderán tomando la decisión de llevar a otros a este Dios de paz que nos rescatará.

Mensaje



Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Daniel vive en Babilonia en medio de una gran turbulencia política. Los antiguos potentados están en guerra, y Daniel está constantemente rodeado de intrigas militares y políticas. Él ansía estar otra vez en casa, en su país, “la tierra gloriosa” (Daniel 11:41), adorando libremente con su pueblo. Todas sus visiones durante este tiempo giran alrededor del choque de las naciones y anticipan el clímax de la victoria del pueblo de Dios.

Aquí en Daniel 11 el profeta mira al futuro otra vez y no ve ninguna mejoría. Los líderes del mundo son comandantes militares y héroes

de la guerra. Los gobiernos están sustentados por la corrupción y los impuestos. Las ciudades son fortalezas o están en ruinas. La gente está cautiva o son soldados. Todo esto es un preludio del capítulo 12, cuando Daniel ve el regreso de Miguel, el gran príncipe (Daniel 12:1), y la recompensa de la gente rescatada, quienes finalmente recibirán su herencia eterna (versículo 13).

Esta lección es acerca de la gracia en acción

¿Qué nos sucede cuando honramos al “dios de las fortalezas” (Daniel 11:38), en lugar de adorar al Dios de paz? ¿Qué sucede cuando

Programa			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>El periódico de hoy</i> B. <i>Conexión rota</i>	Periódicos, marcadores rojos, cinta adhesiva Tablero de juegos, cuadros numerados, cinta adhesiva
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Oración Misiones Ofrenda	<i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Casco militar (opcional)
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Pizarra y marcador Dos copias de lectura Biblias, pizarra y marcador
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Hazme un embajador</i>	Lápices, copias de la p. 124
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Dile a un amigo</i>	Papel, bolígrafos, marcadores, pizarra y marcador

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

hacemos solamente lo que nos place y nos exaltamos a nosotros mismos por encima de Dios? (versículo 36). Cuando nuestro enemigo tiene éxito en su invasión de “la tierra gloriosa”, él nos despoja de las riquezas del reino de Dios. Esta profecía nos enseña la lección de todos los tiempos; que el Dios de gracia nos librará de este mundo malo y que podemos poner nuestra confianza, no en ejército ni en fuerza, sino en Dios (Zacarías 4:6).

PARA EL MAESTRO

Al interpretar Daniel 11 históricamente, el *Comentario bíblico adventista* sugiere que estas

profecías se cumplieron en el curso de la civilización occidental de los grandes imperios de Grecia y Roma a través del tiempo de la Revolución Francesa y hasta la segunda venida. Pero también nos advierte que las interpretaciones de este capítulo “difieren ampliamente”, y concluye su comentario sobre este capítulo con las “prudentes palabras” de Jaime White: “Aquí debemos ser cautelosos y nuestras definiciones debieran ser cuidadosas” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 902).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables vivieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, méncionelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. EL PERIÓDICO DE HOY

El viernes, compre dos periódicos diferentes. Descarte todas las secciones excepto las que contienen noticias internacionales. Cuelgue cada página en orden en la pared del salón de su clase de Escuela Sabática. Dé a cada alumno un marcador rojo brillante y pídale que marquen una historia sobre conflicto o guerra entre dos países o entre tribus o facciones políticas dentro de un país.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son los motivos por los que la gente pelea? ¿Qué causa ese odio tan intenso? ¿Cómo es posible que exista tanto odio entre los seres humanos? ¿Qué revelan tales acciones acerca de los valores de los pueblos? ¿Qué están adorando ellos con esas acciones?** (Los poderes de este mundo, la fuerza y el poderío humano.) **¿A quién están olvidando adorar?** (Al Dios creador, el Dios de paz.)

Diga: **Los que escogen confiar en el Dios Creador, el Dios de paz, vivirán eternamente, aun después de que los reinos y gobiernos terrenales hayan dejado de existir. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 12:3. Estamos aprendiendo que:**



Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo.

Necesita:

- periódicos
- marcadores rojos
- cinta adhesiva

B. CONEXIÓN ROTA

Prepare un tablero de juegos con 16 cuadrados. En cada cuadrado, escriba uno de los enemigos políticos o militares tradicionales de la lista siguiente. Asegúrese de que no haya parejas de enemigos uno al lado del otro.

Cubra todos los cuadrados con tarjetas numeradas, una tarjeta para cada cuadrado. Pida a un alumno que diga dos números. Si concuerdan con esos cuadrados, deje los nombres descubiertos. Si los nombres no concuerdan, cubra los cuadrados otra vez. Dé a otros alumnos la oportunidad de descubrir los nombres. Continúe hasta que todos los cuadrados hayan sido descubiertos.

Necesita:

- tablero de juegos
- cuadrados numerados
- cinta adhesiva

Enemigos:

policía	terroristas
judíos	árabes
Hutus	tutsis
Estados Unidos	Iraq
Bosnia	serbios
católicos irlandeses	protestantes irlandeses
chinos comunistas	chinos cristianos

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

(Añada los nombres de facciones locales, tales como republicanos y demócratas, para completar la lista, o reemplace cualquiera de estos nombres por los que tengan mayor impacto y relevancia en su localidad.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es tan fácil confeccionar una lista de enemigos? ¿Qué tienen que recordar los enemigos para seguir tratándose como enemigos? ¿De qué se olvidan para continuar peleando mutuamente?** (Que Dios está en control, que él los creó a todos ellos, que los reinos y poderes terrenales desaparecerán.) **¿Qué acciones nos hacen correr el peligro de crear enemigos a largo plazo?** (Confiar en nuestra propia fuerza o en el poder de los reinos y gobiernos terrenales.) **¿Qué adoran ellos con su manera de actuar?** (Los poderes de este mundo, las fortalezas, el poderío humano.) **¿A quién están olvidando adorar?** (Al Dios creador, al Dios de paz.)

Diga: **Los que escogen confiar en el Dios creador, el Dios de paz, vivirán eternamente, aun después de que los reinos y gobiernos terrenales hayan dejado de existir. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 12:3. Estamos aprendiendo que:**



Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo.

2

Lección bíblica**INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA BÍBLICA**

Pida a los alumnos que nombren las guerras en las que su país ha peleado. Haga una lista con sus respuestas donde todos la puedan ver. Trate de poner las guerras en orden cronológico. (Los alumnos de los Estados Unidos, por ejemplo, pueden nombrar la Guerra del Golfo, la Guerra de Vietnam, la Guerra de Corea, la Segunda Guerra Mundial, la Primera Guerra Mundial, etc. Algunos quizás puedan nombrar la Guerra Civil y la Guerra de Independencia.) Trate de mencionar los antagonismos en cada

Necesita:

- pizarra y marcador

conflicto. También trate de hacer una lista de los líderes militares de los dos bandos en cada guerra.

Dirija el diálogo haciendo preguntas como estas: **¿Cómo sería vivir en una nación cuya única historia sea de guerras? ¿Qué valores tendrían estas personas? ¿Cómo serían sus poesías? ¿Sobre qué temas harían sus películas? ¿Cuál sería el efecto psicológico si no solamente el pasado estuviera lleno de guerra, sino además no se percibiera una visión del futuro, prometedora de paz? ¿Qué le gustaría decir a la gente de ese país?**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida la clase en dos grupos y haga que arreglen las sillas en dos secciones sentados unos frente a los otros. Coloque un grupo de sillas lo más cerca posible del lado norte de su salón y el otro grupo de sillas en el lado sur.

Necesita:

- dos copias del escrito "Las guerras de Daniel 11" (ver p. 108)

Tenga dos lectores para que lean el siguiente resumen de "las guerras de Daniel 11". Un lector debe leer la parte A y el otro la parte B.

Cada vez que se menciona el rey del Norte, pida a los alumnos de ese lado que se levanten, empuñen las manos y hagan gestos provocadores al otro grupo, de acuerdo con las palabras del texto. Los alumnos del lado sur deben permanecer sentados.

Cuando se menciona el rey del Sur, los alumnos del lado sur deben levantarse e imaginar que van a hacer guerra contra los otros, de acuerdo con las palabras que el texto sugiere. Los alumnos del lado norte deben sentarse.

Cuando llegue a la parte de los dos reyes sentados en la misma mesa mintiendo el uno al otro, los alumnos deben permanecer sentados, pero inclinándose hacia los que están en el otro lado.

Continúen levantándose y sentándose hasta que lleguen al pasaje final durante el cual los dos lados se levantan y hacen gestos a través del salón.

LAS GUERRAS DE DANIEL 11

A. "El rey del Sur se hará fuerte [y] ... gobernará... con gran poder" (vers. 5). "Él atacará las fuerzas del rey del Norte y entrará en sus fortalezas; él luchará en contra de ellos y saldrá victorioso" (vers. 7).

B. "El rey del Norte invadirá los dominios del rey del Sur" (vers. 9). "Tocará a sus hijos alistarse para la guerra, y reunirán un gran ejército, que arrasará todo como una inundación irresistible" (vers. 10).

A. Enfurecido, el rey del Sur marchará en contra del rey del Norte" (vers. 11). "El rey del Sur se llenará de orgullo y matará a miles" (vers. 12).

B. El rey del Norte reunirá a otro ejército, más numeroso y mejor armado que el anterior" (vers. 12). "Las fuerzas del Sur no podrán resistir; ¡ni siquiera sus mejores tropas podrán ofrecer resistencia!" (vers. 15). "El ejército invasor hará de las suyas, pues nadie podrá hacerle frente" (vers. 16).

A. "Al frente de un ejército muy grande y poderoso, el rey del Sur responderá al ataque" (vers. 25). "Pero su ejército será derrotado por completo y muchos caerán en batalla" (vers. 26).

B. "Sentados a la misma mesa, estos dos reyes pensarán solo en hacerse daño" (vers. 27).

A. "Pero esto de nada servirá, porque el momento del fin todavía no habrá llegado" (vers. 27).

B. "El rey del Norte volverá a invadir el Sur, aunque esta vez el resultado será diferente" (vers. 29). "Los barcos de guerra de las costas occidentales se opondrán a él y le harán perder el valor" (vers. 30).

A. "Cuando llegue la hora final, el rey del Sur trabará combate contra el rey del Norte" (vers. 40).

B. "Y el rey del Norte responderá a su ataque con carros y caballos y con toda una flota de barcos de guerra" (vers. 40).

A. "Él invadirá muchos países, y los arrasará como una inundación" (vers. 40).

B. "También invadirá nuestro 'hermoso país'" (vers. 41).

A. "Extenderá su poder sobre muchos países" (vers. 42).

B. "Su furor se pondrá en marcha dispuesto a destruir y matar a mucha gente" (vers. 44).

A. "Plantará su campamento real entre el mar y el bello monte. Pero allí le llegará su fin, y nadie acudirá en su ayuda" (vers. 45).

(Nota: Estos pasajes de Daniel 11 se tomaron de la Nueva Versión Internacional de la Biblia por ser más claros y fáciles de comprender.)

Para reflexionar

Pida a sus alumnos que describan sus sentimientos acerca del escenario de la guerra. Pregunte: **¿Cómo se sintieron primero al ser victoriosos y después al ser derrotados? ¿Qué tal si Daniel hubiera dicho que así sería el mundo tal como su ojo profético lo pudo ver? ¿Les gustaría escapar de este desastre? Si ustedes fueran Daniel, ¿qué esperanza podrían dar a la gente? ¿Qué mensaje creen que los salvaría de la desesperación?**



Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida la clase en cuatro grupos y asigne uno de los siguientes pasajes a cada grupo: Daniel 11:2 al 8; Daniel 11:9 al 17; Daniel 11:18 al 29 y Daniel 11:36 al 45.

Necesita:

- Biblias
- pizarra y marcador

Pida a cada grupo que tome cinco minutos, lean el pasaje asignado y respondan las preguntas que usted escribió en la pizarra.

Pregunte: **¿Cuántas veces usa el pasaje palabras militares o políticas (tales como poder, gobierno, ataque, pelea o guerra, etc.)? ¿Qué pueden decir de la gente en el pasaje? ¿Qué valoran ellos? ¿Qué es precioso para ellos? ¿Qué revelan sus acciones acerca de qué o a quién adoran? ¿Qué tiene la cristiandad para ofrecer a esta gente?**

Al final de este tiempo, pida a los grupos pequeños que informen al grupo grande.

3**Aplicando la lección****HAZME UN EMBAJADOR**

Diga: **A Dios le gustaría que todos lleguen a ser ciudadanos de su “Hermoso país”. A él le gustaría rescatar a todos de la obsesión de las fuerzas militares y políticas que rigen este mundo. Pero él necesita embajadores. Cuando una nación quiere establecer relaciones con otra nación, generalmente envía un embajador como su representante. Dios desea establecer una relación con cada persona en el mundo. Para lograr esto, él desea que seamos sus embajadores ante el mundo.**

Necesita:

- escrito (ver p. 124)
- lápices

Dé a cada persona una fotocopia del escrito “Hazme un embajador” (p. 124) y un lápiz. Pida a los alumnos que formen parejas para completar su formulario, y que estén listos para compartir sus respuestas.

Para reflexionar

Después de que los alumnos terminen, pida algunos voluntarios que compartan sus respuestas. Después pregunte: **¿Cómo se sienten de saber que cada uno de ustedes es uno de los embajadores de Dios?**

Diga: **Revisemos juntos nuestro versículo para memorizar: “Los sabios resplandecerán con el brillo de la bóveda celeste; los que instruyen a las multitudes en el camino de la justicia brillarán como las estrellas por toda la eternidad” (Daniel 12:3). Lleven las cartas a su casa para que recuerden que ustedes son uno de los sabios. Recuerden que otros necesitan saber que:**



Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo.

(Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* [Decisiones sabias para Adolescentes] [Loveland, Colorado Group Pub., Inc., 1998], pp. 94-96. Usado con permiso.)

4

Compartiendo la lección

DILE A UN AMIGO

Entregue a cada alumno una hoja de papel y un bolígrafo o marcador. Imparta instrucciones para que dibujen un círculo del tamaño de una moneda grande en el medio de la página

Diga: **Este círculo los representa a ustedes. Escriban su nombre dentro del círculo. Ahora imaginen que quisieran compartir con dos de sus amigos nuestro mensaje:**

Necesita:

- papel
- bolígrafos y marcadores
- pizarra y marcador



Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y fortalezas de este mundo.

Dibujen una X en cada lado de su círculo. Ahora imaginen que esas dos personas les dicen lo mismo a dos personas más. Dibujen cuatro X y un círculo por cada X. Sigán dibujando dos X para cada círculo, y dos círculos para cada X hasta que no tengan más espacio en el papel.

Haga una demostración de esto donde todos puedan ver mientras explica a los alumnos, y escriba los siguientes números mientras los dice.

Cuando los alumnos hayan llenado el papel, diga: **Ustedes se lo dijeron a dos personas, ellas a su vez hablaron a cuatro personas, quienes hablaron a ocho personas, las que hablaron a 16 personas, quienes hablaron a 32 personas, las que hablaron a 64 personas, quienes hablaron a 128 personas, las que hablaron a 256 personas, quienes hablaron a 512 personas, las que hablaron a 1.024 personas, quienes hablaron a 2.048 personas, las que hablaron a 4.096 personas, y así sucesivamente. Con seguridad ustedes "guiaron a muchos a la justicia", ¿no es cierto? Levanten sus papeles y mírenlos. ¿Les recuerdan las estrellas? Repitamos juntos nuestro versículo para memorizar: *"Los sabios resplandecerán con el brillo de la bóveda celeste; los que instruyen a las multitudes en el camino de la justicia brillarán como las estrellas por toda la eternidad"* (Daniel 12:3).**

(Adaptado de *More Smart Choices for PreTeen Kids* [Loveland, Colorado Group Publishing, Inc., 1999], p. 27. Usado con permiso.)

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"No es con espada" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 175).

"Tengo paz como un río" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 246).

"Ciudad de refugio" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 253).

Oración

Ore hoy especialmente por los grupos de personas que se pelean entre sí y por las víctimas de estas guerras.

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Puede usar un casco militar para recoger las ofrendas, u otra cosa si no lo tiene. Destaque el hecho de que nuestras ofrendas pueden ayudar a "llevar a muchos a la justicia", como dice nuestro versículo para memorizar. Ayudando a las personas a venir al Dios de paz y cambiar su modo de pensar para que no pongan su confianza en los poderes y fortalezas de este mundo, estaremos ayudando más a los que son "sabios [a] brillar como el resplandor del cielo".

Necesita:

- casco militar (opcional)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

ABRAHAM Y SARA**Lección nº 1 - "Experimentando la historia"**

Abraham: Sara, Dios habló conmigo. Me dijo que tiene un plan especial para nuestra familia. Que quiere que nos mudemos a Canaán. Prometió que si somos fieles y seguimos su plan nos bendecirá.

Sara: ¿Mudarnos? Pero Abraham, hemos vivido aquí por mucho tiempo. Mi negocio de lana está comenzando a levantarse. ¿Podemos ir solamente de visita? ¿Realmente necesitamos recoger todas las cosas e irnos de aquí? ¿Tenemos que dejar a todos nuestros amigos? ¿Dónde vamos a vivir? ¿Cómo encontraremos trabajo?

Abraham: Entiendo cómo te sientes. Yo también tengo temor. A los 75 años no me gusta la idea de mudarme, pero Dios prometió guiarnos y bendecirnos si confiamos

en él. Él tiene grandes planes para nuestra familia, para ti y para mí. Esto no es simplemente una aventura nuestra; es una aventura de Dios.

Sara: Bueno. Si estás seguro de que Dios desea que nos mudemos, entonces estaré feliz de hacerlo.

Narrador: Entonces Abraham y Sara, juntamente con su sobrino Lot reunieron todas sus pertenencias y salieron para Canaán. Cuando llegaron a Siquem Dios se le apareció a Abraham en sueño y le dijo: "Voy a dar esta tierra a tus hijos". En el mismo lugar, donde Dios habló con él, Abraham levantó un altar para el Señor. Y en todas partes a donde iba, Abraham y su familia adoraban a Dios y le obedecían.

ESPERÉ PACIENTE EN EL SEÑOR**Lección nº 3 - Lectura antifonal para "Experimentando la historia"**

Puse en el Señor toda mi esperanza;
 él se inclinó hacia mí y escuchó mi clamor.
 Me sacó de la fosa de la muerte, del lodo y del pantano;
 puso mis pies sobre una roca, y me plantó en terreno firme.

**Puso en mis labios un cántico nuevo,
 un himno de alabanza a nuestro Dios.
 Al ver esto, muchos tuvieron miedo
 y pusieron su confianza en el Señor.**

Dichoso el que pone su confianza en el Señor
 y no recurre a los idólatras ni a los que adoran dioses falsos.

**Muchas son, Señor mi Dios, las maravillas que tú has hecho.
 No es posible enumerar tus bondades en nuestro favor.
 Si quisiera anunciarlas y proclamarlas,
 serían más de lo que puedo contar.**

"Me agrada, Dios mío, hacer tu voluntad;
 tu ley la llevo dentro de mí" [...]
 No escondo tu justicia en mi corazón,
 sino que proclamo tu fidelidad y tu salvación.
 No oculto en la gran asamblea tu gran amor y tu verdad.

**No me niegues, Señor, tu misericordia;
 que siempre me protejan tu amor y tu verdad.**

(Extraído del Salmo 40)

UN ENREDO FAMILIAR

Lección nº 4 - "Experimentando la historia"

- Narrador:** Hoy estamos visitando a la familia de Abraham. Isaac tiene alrededor de cuatro años y ha sido destetado por su madre como se acostumbra en esta parte del mundo. Abraham está preparando una gran fiesta para celebrar el acontecimiento. Vamos a escuchar lo que sucede.
- Isaac:** Oh, está bien. Yo solo quiero a mi Baa Baa.
- Ismael:** ¿Baa Baa? ¿Quién es Baa Baa?
- Isaac:** Mi oveja.
- Agar:** Oh, niño ignorante. No sabes nada. Eres igual que tu madre.
- Ismael:** *(En tono burlón)* Oh, Isaac, ya eres un niño grande. Papi va a tener una fiesta para ti.
- Isaac:** ¿Verdad?
- Agar:** Sí. Tú crees que eres especial, ¿verdad?
- Isaac:** Parece que sí.
- Agar:** *(Con desdén)* ¡Pero no lo eres!
- Isaac:** ¿No?
- Ismael:** No. No eres el primogénito. Yo soy el primogénito.
- Agar:** El primogénito siempre hereda todo lo de su padre. Un día Ismael tendrá todas las ovejas de tu papi, y también las cabras, la plata y el oro.
- Isaac:** *(Como si fuera a llorar)* ¡Se lo voy a decir a mi mamá! *(Sale corriendo)*.
- Agar:** *(Gritando y corriendo tras él)* ¡Vé y cuéntaselo a tu madre! ¡Ella no puede hacer nada!
- Ismael:** Madre, ¿mi padre preparó una fiesta cuando yo tenía la edad de Isaac?
- Agar:** No hijo. Él no lo hizo. Tu padre no es justo. Tú eres el primogénito y él debió hacer una fiesta para ti.
- Ismael:** Oh, no importa. Yo sé que él me quiere aunque ahora tenga ese nuevo hijo.
- Agar:** Por supuesto que te quiere, Ismael.

Narrador: Mientras tanto, Isaac corrió llorando hacia donde estaba Sara, quien había escuchado la última parte de la conversación con Agar e Ismael. Sara fue a buscar a Abraham inmediatamente.

Sara: ¡Abraham! ¡Abraham! ¡Esa esclava y su hijo tienen que irse! Están haciendo llorar a tu hijo Isaac. Ella no va a heredar tu fortuna.
¡Despídela!

Abraham: Oh, no. Qué confusión.
(*mirando hacia arriba*)
Señor, ¿qué debo hacer?
Amo a mi hijo Ismael. No lo puedo echar. He creado una confusión en esta familia. Nuevamente, me arrepiento de la forma en que manejé las cosas. Sé que tomar una segunda esposa no era tu plan original, Señor. Tú

sabes qué es lo mejor para las familias. Sara y yo fuimos impacientes. No esperamos que tú obraras. ¿Qué puedo hacer ahora?

Dios: ¿Abraham?

Abraham: Sí, Padre.

Dios: No te preocupes por Agar e Ismael. En este momento debes escuchar a Sara y hacer lo que ella dice. Te prometí a Isaac, y de él saldrá una gran nación. Pero no me he olvidado de Ismael. También haré de él una nación, porque él también es tu hijo.

Abraham: Gracias, Señor. Haré como dices. Será muy difícil para mí despedirme de mi hijo Ismael. Pero sé que estará bajo tu protección.

LOS TRES SIERVOS

Lección nº 7 - "Experimentando la historia"

Señor: Siervos, los he llamado para informarles que haré un largo viaje. Probablemente no regresaré antes de seis meses. Durante ese tiempo deseo que cuiden de mi propiedad y mis finanzas. Confío en ustedes para que cuiden mis intereses como si fuera yo mismo. ¿Entienden?

Siervos: *(Juntos):* Sí, señor.

Señor: Ahora, Siervo nº 1, te dejo \$5.000. Siervo nº 2, tú serás responsable de \$2.000. Siervo nº 3, a ti te confío \$1.000. Hagan con eso lo que ustedes consideren necesario. *(Se va del salón.)*

Narrador: Cada siervo va a su habitación a pensar.

Siervo nº 1: ¡Fantástico, \$5.000! No puedo creer que el señor me dio esta gran responsabilidad. Yo realmente deseo hacer un buen trabajo. Tengo que revisar el periódico "*Tiempo de Jerusalén*" para obtener algunas ideas que me ayuden a hacer una buena inversión. Yo quiero que mi Señor se sienta complacido cuando regrese. Me encanta trabajar para mi señor. Es realmente maravilloso la forma en que confía en mí. Me pregunto si puedo duplicar este dinero.

Siervo nº 2: Imagínate, tener bajo mi cuidado \$2.000. Es una gran

responsabilidad. No sé si podré manejar esto. Nunca había hecho algo así. Pero supongo que mi señor piensa que sí puedo hacerlo, de otra forma no me hubiera confiado esta cantidad de dinero. ¿Qué debo hacer? Primero, necesito ayuda. Voy a consultar a mi amigo que tiene conocimientos sobre inversiones. Él podrá darme valiosos consejos. Quiero que mi señor esté feliz con mi trabajo.

Siervo nº 3: Oh, no. Me temía esto. ¿Qué cree él que estaba haciendo, dándome \$1.000? Estoy muy ocupado con otras cosas para molestarme invirtiendo este dinero. Cualquier cosa que haga con este dinero, probablemente no le agradará. Él buscará alguna razón para culparme, lo sé. Si lo pongo en el Banco de Betania, probablemente me dirá que debí depositarlo en el Banco Tabernáculo de Confianza. Estoy muy cansado para pensar en eso. Espera, espera, ¡tengo una idea! ¡Voy a hacer algo con el dinero! ¡Eso es! Mi señor no podrá enojarse conmigo. ¿Qué puede decir? Sí, es una gran idea. Ocultaré este dinero hasta que él regrese. Oh, eso fue más fácil de lo que pensaba. Voy a tratar de dormir algo ahora. ¡No puedo creer que se me haya ocurrido una idea tan genial!

- Narrador:** Seis meses después.
- Señor:** Oh, qué bueno verlos otra vez. Díganme lo que hicieron con las responsabilidades que les asigné.
- Siervo n° 1:** Señor, yo invertí sus \$5.000 y gané otros \$5.000 para usted. Espero que esté complacido.
- Señor:** ¡Buen trabajo! Estoy complacido. Porque tomaste tus responsabilidades en serio e hiciste lo que te pedí, recibirás aumento en tu salario y serás ascendido en tu trabajo.
- Siervo n° 2:** Señor, yo también invertí su dinero. Los \$2.000 que me entregó me produjeron una ganancia de otros \$2.000.
- Señor:** ¡Buen trabajo! Tú también recibirás un aumento en el sueldo y un ascenso en el trabajo.
- Siervo n° 3:** Señor, ¿cómo fue su viaje? ¿Adónde fue? ¿Visitó restaurantes famosos?
- Señor:** Siervo, no te preocupes por pequeñeces. ¿Qué puedes decirme acerca de los \$1.000 que te entregué?
- Siervo n° 3:** ¿Los \$1.000? ¿Cuáles \$1.000? Oh, sí, sí, eso. Bueno, mire señor, yo sabía que usted no estaría de buen humor a su llegada, aviones, equipajes, y todo lo demás. Yo realmente traté. Pensé y pensé qué hacer con el dinero y realmente no se me ocurrió nada que yo considerara que lo iba a complacer. Usted es un poco difícil. Así que de todas maneras, lo guardé y aquí está sano y seguro.
- Señor:** ¡Qué! ¿Tú sólo lo guardaste? Por lo menos podrías haberlo depositado en el Banco de Betania, donde habría ganado interés.
- Siervo n° 3:** ¿Banco de Betania?
- Señor:** O en el Tabernáculo de Confianza.
- Siervo n° 3:** *(Para sí mismo):* “Ves, lo sabía. No importa cuál hubiera escogido; de todos modos él se habría quejado diciéndome que debí escoger el otro”.
- Señor:** Eres un siervo incompetente e indigno. Dale el dinero al siervo n° 1 ahora mismo. Retírate de mi presencia. Estás despedido. Vete esta misma noche.
- Siervo n° 3:** “Increíble, qué forma de darme las gracias”. *(Lo dice en voz baja y sale.)*
- Señor:** Ustedes dos, siervos, me han hecho sentir muy complacido. Me han respetado y han usado bien lo que les dí; por lo tanto, más les será dado. Vengan, vamos a cenar juntos. *(El señor se retira con los brazos sobre los hombros de los dos siervos.)*

CERTIFICADO DE PERSEVERANCIA DE PABLO**Lección nº 8 - "Compartiendo la lección"****Certificado de perseverancia de Pablo****El presente certifica que**

Se regocia cuando enfrenta problemas y pruebas, porque sabe que estos son buenos para ayudarlo a aprender a ser paciente. Esta paciencia le ha desarrollado entereza de carácter y le ha ayudado a confiar cada vez más en Dios hasta que finalmente su esperanza y su fe sean fuertes y firmes. Puede mantener su cabeza erguida no importa lo que suceda, y saber que todo saldrá bien, porque sabe cuánto lo ama Dios, y siente este amor en lo profundo de su alma porque Dios le ha dado el Espíritu Santo para llenar su corazón con su amor.

Firma _____**Fecha** _____

CELEBRACIONES

Lección n° 9 - Actividad preliminar A

C ES POR CREER EN HACER BUENAS ELECCIONES

Quizás no siempre veas el final desde el principio, pero las elecciones que hagas siempre determinarán tu destino. Las elecciones saludables te traen efectos positivos. Las elecciones perjudiciales para la salud te debilitarán y lastimarán a todos los que están a tu alrededor. Celebra la libertad de elegir cosas saludables, porque es tu herramienta para abrir todos los otros buenos regalos de salud.

E ES POR EJERCICIO

Hay muchos regalos en esta práctica, tales como energía, vitalidad, flexibilidad, fuerza, un cuerpo con músculos firmes, cutis terso, salud mental, confianza en sí mismo, y mayor resistencia a las enfermedades. Celebra con este estimulante regalo del ejercicio para mejorar tu salud y la habilidad de disfrutar la vida.

L ES POR LÍQUIDOS

Cada célula del cuerpo, fibra, y órgano necesita agua para funcionar. El agua sirve para regular la temperatura del cuerpo, transportar nutrientes y oxígeno a las células, y eliminar los desperdicios. Comienza tu día con un vigorizante vaso de agua fría. Mímate a ti mismo con un baño de agua tibia para limpiarte, relajarte y mantenerte sano cada día. Celebra el regalo del agua.

E ES POR EL ESTADO AMBIENTAL

A través de la historia, las civilizaciones pudieron florecer solamente cuando hubo un buen clima con un suelo productivo y agua pura. Sin aire puro, atmósfera, suelo y agua la humanidad no podía sobrevivir. Celebra el regalo del estado ambiental que da vida y haz todo lo que puedas para restaurarlo y protegerlo.

B ES POR EL BENEFICIO DE CREER

Creer en Dios como tu creador y sustentador es una poderosa razón para adorarlo por los regalos de salud que ha provisto para ti. La fe por sí misma es un regalo. La fe te llena de poder para vencer la tensión y los hábitos destructivos. Creer puede darte paz mental y te habilita para alcanzar tu máximo potencial a través de elecciones positivas. Celebra la capacidad de creer, que es el regalo que sustenta.

R ES POR REPOSO

La necesidad de relajarse es más grande cuando parece que no hay tiempo para hacerlo. El reposo viene en diferentes paquetes: recesos periódicos, una noche con un sueño reposado, y el sábado como día de reposo. Para mayor eficiencia, salud mental y energía abundante ¡No pierdas ninguno de ellos! Celebra el refrescante regalo del reposo.

A ES POR AIRE

Para la salud mental y actividad física, las células del cerebro y el cuerpo tienen que recibir abundante oxígeno. Cuando sea posible, abre las ventanas o sale para disfrutar de una enérgica caminata matutina. Recibe el vigorizante regalo del aire fresco que puedas obtener: en el campo, a la orilla de la playa, o en las montañas tan a menudo como sea posible. ¡Diviértete! Celebra la vida en el aire fresco.

C *ES POR EL CONCEPTO DE TEMPERANCIA*

El dominio de sí mismo es necesario para evitar comportamientos que destruyan la salud. El alcohol, el tabaco y otras drogas son engañosos porque se promueven como diversión, estimulantes y relajantes de tensión y dolor. Pero, en lugar de antidepresivos químicos, relájate con la luz solar, el agua y el descanso. Celebra la temperancia como un salvavidas de la pureza, y brinda por tu vida libre de drogas con jugo de frutas.

I *ES POR INTEGRIDAD*

Es fácil negar los daños causados por comportamientos que perjudican la salud. Necesitamos aprender a ser honrados con nosotros mismos para evitar negar el efecto perjudicial de dichos comportamientos. También necesitamos ser honrados con la gente para ganar su confianza y desarrollar buenas relaciones. Celebra la integridad y las conexiones sociales por sus contribuciones a tu salud mental, física, y espiritual.

O *ES POR OPTIMISMO*

El optimismo se construye sobre la esperanza y la confianza en que las cosas funcionan para lograr lo mejor. El optimismo es la cara de la fe que ilumina la vida de otros ayudándoles a celebrar la línea plateada en los oscuros nubarrones. Una actitud optimista nos permite reír, y es la medicina más poderosa. ¡Celebra cada día para preservar tu salud mental y la vida!

N *ES POR NUTRICIÓN*

En cada comida puedes celebrar el regalo saludable del cereal integral, pan crocante, granos, semillas y coloridas frutas y verduras. Disfruta con semillas de sabor agradable, y las legumbres (frijoles, habichuelas, y lentejas) que tanto nos satisfacen sazonadas con exóticas hierbas. ¡A cada comida, piénsala como un festival! ¡Piensa en celebración!

E *ES POR ESPIRITUAL*

Dios nos creó con un cuerpo perfecto. "Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable!" (Salmo 139:13, 14). Cuando cuidamos la salud física y espiritual de nuestro cuerpo, este cumple el propósito para el cual fue diseñado, como templo del Espíritu Santo. "¿No saben ustedes que son templo de Dios y que el Espíritu de Dios habita en ustedes?" (1 Corintios 3:16). Celebra tu vida espiritual. Celebra la creación maravillosa que eres.

S *ES POR SER MAYORDOMO*

Un mayordomo es un gerente, no el dueño. La gente que dice "Mi cuerpo me pertenece; nadie debe meterse a decirme cómo debo usarlo", falla en reconocer que todos pagan un precio por las elecciones equivocadas que hacen en cuanto a la salud. A cada uno se nos da solamente un cuerpo saludable. La buena salud es un regalo de Dios, y si se preserva y se invierte, progresará; pero si se desperdicia, se pierde para siempre. Invierte en un futuro saludable aceptando y alabando a Dios por sus regalos que preservan la buena salud.

¡Recréate en estas cosas buenas!
¡Disfrútalas! ¡Sé agradecido!

(Adaptado de "¡Llena tu vida de CELEBRACIONES!" *Health Connection* [Hagerstown, 2000]. Usado con permiso.)

DECISIONES

Lección nº 9 - "Experimentando la historia"

- Personajes:** Daniel, la voluntad de hacer lo correcto (conocida como Correcto), la voluntad de seguir el camino más fácil (conocida como Fácil).
- Daniel:** Hum... oh. Tengo una decisión que hacer. El rey generosamente nos ha ofrecido comida de su mesa; pero ¡mírala, parece inmunda! Carne inmunda y vino. Mi madre nunca nos alimentó con esa clase de comida.
- Correcto:** Esa no es la clase de comida que mi cerebro y mi cuerpo necesitan para que me sienta bien y pueda hacer lo mejor posible. Mejor es que no la coma.
- Fácil:** Oh, pero para qué molestarse. Tendría que pedir otra cosa para comer, y eso quizá me traiga problemas.
- Correcto:** Sí, pero ¿cómo puedo comer eso tan dañino y todavía estudiar y pensar con claridad? Además, creo que me atoraría.
- Fácil:** Ay..., no quiero causar ningún problema. No me va a matar instantáneamente si como eso solo por un poco de tiempo.
- Correcto:** ¿Cuánto tiempo es un poco de tiempo? Puedo terminar comiendo así por años.
- Fácil:** No estoy más en Judá. He tenido tantos cambios en mi vida ya. Quizá necesito aprender a comer diferentes comidas. Mamá no está aquí para decirme que no debo hacerlo.
- Correcto:** No, ella no está. Pero ella me enseñó cómo Dios hizo mi cuerpo y mi mente para que funcionaran mejor. Ella me enseñó que la forma en que cuido mi salud afecta todo lo que hago. Necesito mantener mi mente clara. Todavía deseo obedecer y glorificar a Dios aunque no viva en Judá con mi familia.
- Fácil:** A nadie le importará si como la comida del rey o no. Nadie me está vigilando.
- Correcto:** O quizá Dios me está dando la oportunidad de ser un buen ejemplo y mostrar a la gente aquí una manera mejor de hacer las cosas.
- Daniel:** Muy bien, eso es suficiente. Voy a pedir que me permitan comer frutas, verduras, granos y semillas que Dios creó para comer. Y agua. ¡Tengo que beber agua! Me pregunto si ellos saben cocinar verduras, no vaya a ser que las arruinen cocinándolas en exceso. Extraño la cocina de mamá.

RECETAS PARA PLASTILINA

Lección n° 10 - Actividad preliminar B

Masilla casera para jugar

- 2 tazas de agua**
- 2 tazas de harina**
- 1 taza de sal**
- 2 cucharadas de aceite**
- 4 cucharadas de crema agria**
- colorante de comida**

Ponga todos los ingredientes en una olla, caliéntelos con calor mediano mientras los revuelve hasta que estén bien mezclados y se forme una bola húmeda. Amásela y guárdela en un frasco de boca ancha o caja de plástico con tapa bien ajustada. Cuando la masa se haya enfriado puede añadir algún extracto perfumado. (Un colorante para masa de pastel da color más brillante que el colorante líquido común para alimentos.)

Masilla de harina de maíz

- 1 taza de agua**
- 1 taza de harina de maíz**
- 3 tazas de sal**
- colorante de comida**

Mezcle el agua y la sal en una olla y revuelva a temperatura mediana. Gradualmente mezcle la harina de maíz y revuelva hasta que la mezcla se vuelva una masa compacta. Coloque la masilla en una fuente de aluminio para que se enfríe antes de envasarla. El colorante de comida se puede añadir cuando se mezcla al principio en la olla.

**Plastilina en
bolsa plástica**

- $\frac{1}{2}$ **taza de harina**
- $\frac{1}{4}$ **taza de sal**
- $\frac{1}{2}$ **cucharadita de aceite**
- $\frac{1}{4}$ **taza de agua coloreada**

Haga que los niños coloquen en una bolsa plástica primero la harina, luego la sal, después el aceite y finalmente el agua coloreada. Luego pídales que cierren bien la bolsa y la agiten hasta que los ingredientes queden totalmente mezclados.

Plastilina comestible

- 1 taza de mantequilla de maní cremosa**
- 3-4 cucharadas de miel**
- Azúcar en polvo, o leche en polvo**

Mezcle la mantequilla de maní con la miel. Agregue suficiente azúcar en polvo o leche en polvo como para formar una bola de masa. Úsela como si fuera plastilina común, con la diferencia de que esta es comestible.

HAZME UN EMBAJADOR

Lección nº 13 - "Aplicando la lección"



Querido Dios:

Muchas gracias por permitirme compartir la buena noticia de tu reino de paz, el hermoso país. El punto principal que me gustaría compartir con otros es:

Deseo que todos ellos sepan:

Necesito ayuda en:

Lo que espero lograr esta semana como tu embajador es:

Gracias por estar a nuestra disposición para confiar y apoyarnos en ti, en lugar de las fortalezas y los poderes de este mundo.

Sinceramente,

Embajador _____